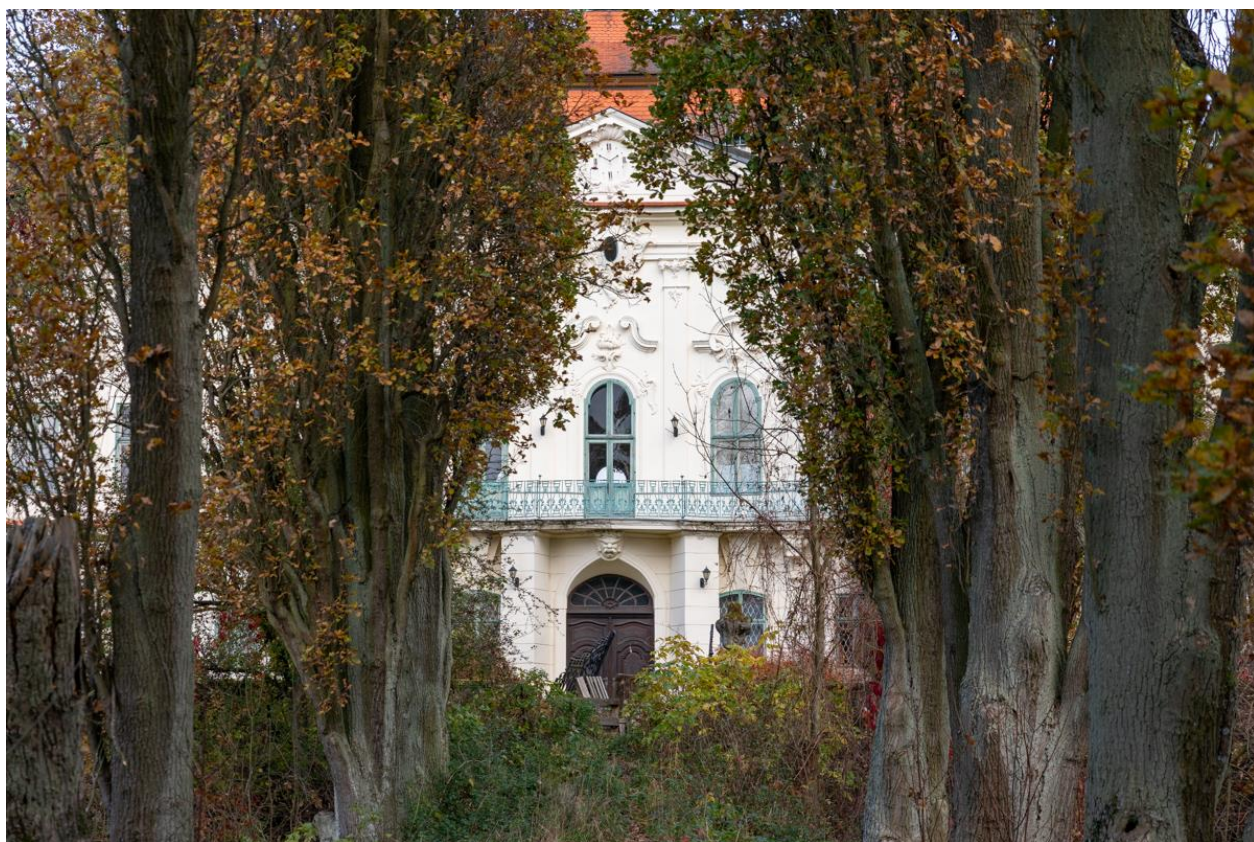


Dětský domov, Jablonné v Podještědí, Zámecká 1, příspěvková organizace
Zámecká 1, 471 25 Jablonné v Podještědí
Pohotovostní telefon 724 218 463
e-mail: v.faltýnek@ddjablonnevp.cz, www.ddjablonnevp.cz

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2025/2026



Předkládá a zpracoval
v Jablonném v Podještědí 14. října 2026

Mgr. Vlastimil Faltýnek

Obsah:	Základní údaje o zařízení	str. 3
	Organizace činnosti	str. 4
	Rámcový popis personálního zabezpečení zařízení	str. 6
	Údaje o počtu dětí	str. 8
	Údaje o počtu rodinných skupin a jejich členění ...	str. 9
	Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	str. 11
	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	str. 14
	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů ...	str. 16
	Údaje o spolupráci se sociálními partnery	str. 23
	Údaje o poskytování dalšího vzdělávání	str. 24
	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti	str. 24
	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ...	str. 25
	Základní údaje o hospodaření	str. 26
	Příloha	str. 27

1. Základní údaje o zařízení

Název: Dětský domov, Jablonné v Podještědí, Zámecká 1, příspěvková organizace
Sídlo: Zámecká 1, 471 25 Jablonné v Podještědí
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 498 643 51
IZO: 600 028 836

Zřizovatel: Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2

Statutární zástupce organizace: Mgr. Vlastimil Faltýnek
Email: v.faltýnek@ddjablonnevp.cz
Telefon: 606 757 383
Zástupce statutárního orgánu: Bc. Monika Valentová
Email: m.valentova@ddjablonnevp.cz
Telefon: 724 389 093
Sociální pracovnice: Mgr. et Mgr. Lucie Ostrčilová
Email: l.ostrcilova@ddjablonnevp.cz
Telefon: 724505855
Vedoucí stravování: Jitka Vančurová
Email: j.vancurova@ddjablonnevp.cz
Telefon: 723 511 928
Účetní: Jarmila Kykalová
Email: j.kykalova@ddjablonnevp.cz
Telefon: 775 181 915
Nonstop telefon: 724 218 463
Datová schránka: 8ctkhja

Datum zařazení do rejstříku: 1. 7. 2004 – Rozhodnutí o změně zařazení č. j. 32 614/2003 – 21

Kapacita zařízení: 48 lůžek
68 jídel

2. Organizace činnosti

Dětský domov (dále jen DD) vykonává soudem uloženou ústavní výchovu u dětí a mládeže, a to podle zákona 109/2002 Sb. a vyhlášky č. 438/2006 Sb. v platných zněních. Zajišťuje výchovnou, hmotnou a sociální péči dětem, které nemohou být vychovávány ve vlastní rodině nebo jiném typu náhradní rodinné péče. Dětský domov je provozován nepřetržitě, zajišťuje plně potřeby související s každodenním životem dětí.

Děti jsou přijímány na základě předběžného opatření nebo rozsudků okresních soudů. DD má kapacitu 48 dětí, jsou rozděleny do 6 koedukovaných rodinných skupin. Věkové rozmezí je od jednoho roku do dvaceti šesti let.

Cílem výchovně vzdělávacího programu DD je dlouhodobě připravovat děti pro další samostatný a plnohodnotný život v naší společnosti. Z takto obecně formulovaného základního výchovného cíle byly dále stanoveny jednotlivé dílčí výchovné cíle a metody práce. Tyto jsou rozepisovány v celoročním plánu dětského domova a následně v celoročních, měsíčních a týdenních plánech jednotlivých rodinných skupin. Hlavní dílčí cíle jsou především samostatnost dětí v osobním životě, schopnost aktivně se zapojit do společenského života, schopnost autoregulace a sebeovládání, vytvoření pracovních návyků a také úspěšně dokončené vzdělání jako hlavní předpoklad dalšího plnohodnotného života.

Zároveň plníme minimální preventivní program pro prevenci rizikového chování dětí a mládeže. DD usiluje o maximální možnou spolupráci s biologickými rodiči dětí, umožňuje plánované i neplánované návštěvy rodičů v DD. Na druhé straně právně volné děti navrhuje OSPOD ihned na umístění do náhradní rodinné péče

Minulost ukázala, že dětský domov může být (a je) pro řadu dětí:

1. Místem pro prožití klidného dětství bez hladu, špíny, bídy, sociální izolace a týrání.
2. Místem pro získání maximálního možného vzdělání, ať už jde o řemesla, střední školy nebo vysoké školy, vždy podle svého zaměření, studijních či pracovních předpokladů.
3. Místem pro podporu studia, stipendia, k rozkrytí osobního potenciálu ve sportu, umění, studiu, řemesle apod..

4. Místem pro získání zdravého sebevědomí, možnost věnovat se svým zálibám, pozitivně se prezentovat na veřejnosti.
5. Místem pro získání pracovních návyků formou brigád a tím se připravovat na svůj budoucí život.
6. V neposlední řadě místem pro získání základního vybavení do budoucího života.

Vlastní činnost je organizována v těchto budovách a přilehlých pozemcích:

Zámecká 1 - Zámek (kanceláře, ubytovací prostory dětí, izolace, návštěvní místnost, jídelna, kuchyň, sklady, krejčovna, prádelna se sušárnou a dílny)

Zámecká 2 - Strážní domek (zájmová činnost dětí, psychologická sezení)

Zámecká 5 - Oranžerie (ubytovací prostory, kancelář, 1 cvičný byt a klubovna)

pozemek dětského domova o velikosti cca 3 ha (hřiště, zámecký park, zahrada pro pěstování zeleniny)

Lužická 164 – rodinný dům s pozemky (ubytovací prostory dětí, kuchyň s obývacím, prádelna se sušárnou, garáž)

Komenského 439 – nyní v rekonstrukci

Budoucnost našeho dětského domova je spojena s postupnou transformací jednotlivých rodinných skupin, které budou žít v rodinných domech v Jablonném v Podještědí. Cílem této transformace je vytvořit dětem co nejpřirozenější rodinné prostředí, které jim umožní osvojovat si běžné každodenní návyky, rozvíjet samostatnost a připravovat se na budoucí život.

V tomto školním roce se podařilo uskutečnit významný krok v procesu transformace. Byla dokončena rekonstrukce rodinného domu v Lužické ulici, který byl následně předán do užívání jedné z rodinných skupin dětského domova.

V průběhu měsíců dubna a května probíhalo postupné vybavování domu potřebným zařízením. Byl pořízen nábytek, elektrospotřebiče, náradí a další vybavení nezbytné pro každodenní chod domácnosti. Díky tomu se děti mohly přestěhovat do nového prostředí a začít žít způsobem, který se co nejvíce přibližuje životu běžné početnější rodiny. Drobné vybavení a další potřebné věci jsou průběžně doplňovány podle aktuálních potřeb dětí i vychovatelů.

Současně pokračovaly práce na úpravách venkovních prostor a technického zázemí domu. Byla opravena střecha a fasáda garáže, dokončeny elektroinstalační. V rámci údržby zahrady došlo k prořezání vzrostlých tují tvořících živý plot. Dále byl vydlážděn chodník a upravena plocha pro venkovní posezení pod pergolou, která dětem a tetám poskytuje příjemné zázemí pro společné trávení volného času.

Dokončení rekonstrukce a zahájení provozu rodinného domu v Lužické ulici představuje důležitý milník v transformačním procesu dětského domova. Nové prostředí přispěje k větší pohodě dětí, posílení jejich samostatnosti, odpovědnosti a vzájemných vztahů.

Začátkem července byla zahájena rekonstrukce rodinného domu v Komenského ulici. Na rozdíl od rodinného domu v Lužické ulici se jedná o rekonstrukci menšího rozsahu, která zahrnuje především dílčí stavební a technické úpravy. Jejich cílem je zajistit odpovídající podmínky pro bezpečný, funkční a bezproblémový provoz domácnosti do budoucna. Po dokončení nezbytných úprav bude i tento dům sloužit jako zázemí pro další rodinnou skupinu a přispěje tak k postupnému naplňování transformačního plánu dětského domova.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení zařízení

V DD je zaměstnáno fyzicky 31 zaměstnanců. Po přepočtení na pracovní úvazky je to celkem 30,75 pracovních úvazků (z toho 21 pedagogických a 9,75 provozních). Dále u nás pracují zaměstnanci, kteří zastupují za nemoc nebo odborní pracovníci (logopedka, psychoterapeutka). Příležitostně u nás vykonávají praxi studenti středních a vyšších odborných škol, dále pak studenti Pedagogické fakulty Technické univerzity v Liberci, Ústí nad Labem. V době letních a zimních prázdnin nabíráme brigádníky na DPP, kteří nám pomáhají personálně zajistit rekreační pobyty dětí.

Provoz celého zařízení zajišťují tyto profese (úvazky):

- | | |
|-----------------------------------|------|
| • ředitel | 1,00 |
| • vedoucí vychovatelka | 1,00 |
| • denní vychovatelky a vychovatel | 8,00 |
| • asistenti pedagoga – denní | 3,00 |
| • asistenti pedagoga – noční | 8,00 |

• sociální pracovníce	1,00
• účetní	1,00
• vedoucí stravování/hospodárka	0,5
• pomocná síla v kuchyni	1,0
• kuchařky	2,00
• uklízečky	2,00
• švadlena/skladnice	0,75
• pradlena	0,25
• školník	1,00
• topič	0,25

Věková skladba pedagogického sboru

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1	2	4	14	0	21
z toho ženy	1	1	4	11	0	17

Všichni zaměstnanci DD jsou plně kvalifikovaní pro svou funkci. Všichni pedagogové vyhovují vzděláním podmínkám zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Všichni pedagogičtí pracovníci splnili zákonnou podmínku prokázání psychické způsobilosti dle požadavků zákona č.109/2002.

V tomto školním roce jsme byli realizátory interních vzdělávacích akcí, v rámci našeho dětského domova pro všechny pracovníky:

- referenční zkoušky řidičů
- PO + BOZP

- bezpečnost a ochrana zdraví dětí, žáků a studentů v DD, na školních akcích a akcích pořádaných DD (zejména LT)
- školení GDPR
- poskytování první pomoci
- vzájemná spolupráce mezi vychovatelem a asistentem pedagoga (denní i noční)
- prevence rizikového chování, krizová připravenost, problematika šikany a bezpečného chování v internetovém prostředí
- samostudium

4. Údaje o počtu dětí

Seznam dětí, které byly v evidenci DD ve školním roce alespoň jeden den:

evidenční stav dětí k 1. 9. 2025	27
evidenční stav dětí k 31. 8. 2026	23
přijaté děti	4
propuštěné děti:	8
<i>zrušení ÚV</i>	2
<i>konec přípravy na povolání v plnoletosti, odchod z DD</i>	0
<i>Plnoletost</i>	1
<i>přemístění do jiného DD</i>	4
<i>přemístění do DDÚ, DDŠ nebo VÚM</i>	0
<i>odchod do NRP (adopce, pěstounská péče)</i>	0
<i>odchod do péče třetí osoby</i>	0
<i>zrušení smlouvy o setrvání v DD v plnoletosti ze strany klienta</i>	1
<i>zrušení smlouvy o setrvání v DD v plnoletosti ze strany DD</i>	0
sirotci	0
polosirotci	2
smlouvy o setrvání v DD v plnoletosti	2
opakované diagnostické pobyty	0

útěky	0
úrazy a odškodnění	0

Věkové složení dětí k 1. 9. 2026

předškolní věk (MŠ):	0
mladší školní věk (1. až 5. třída):	12
starší školní věk (6. až 9. třída):	3
SOU, OU	6
SŠ maturitní obor	2
víceleté gymnázium	0
VOŠ	0
VŠ	0
Ostatní:	0

Všechny vhodné děti jsou navrženy do náhradní rodinné péče.

5. Údaje o počtu rodinných skupin a jejich členění, prostory pro odbornou práci

V dětském domově je celkem 6 rodinných skupin (dále RS) a jeden malý cvičný byt. Každá rodinná skupina půdorysně vypadá odlišně, nejsou tedy identické. Dále máme keramickou dílnu, prostory pro práci arteterapeuta, psychoterapeuta, speciálního pedagoga a cvičnou kuchyň.

I. RS

- společenská místnost/byt
- 3 dětské pokoje/ložnice
- Sociální zařízení pro děvčata a chlapce

II. RS

- společenská místnost/byt
- 4 dětské pokoje/ložnice

- Sociální zařízení pro děvčata a chlapce

III. RS

- společenská místnost/byt
- 3 dětské pokoje/ložnice
- Sociální zařízení pro děvčata a chlapce

IV. RS

- společenská místnost/byt
- 4 dětské pokoje/ložnice
- Sociální zařízení pro děvčata a chlapce

V. RS

- společenská místnost/byt
- 3 dětské pokoje/ložnice
- Sociální zařízení pro děvčata a chlapce

VI. RS

- společenská místnost/byt
- 4 dětské pokoje/ložnice
- Sociální zařízení pro děvčata a chlapce

Cvičný byt

- Obytná kuchyň
- Sociální zařízení

RD Lužická

- Obytná kuchyň
- 3 dětské pokoje/ložnice
- Sociální zařízení pro děvčata a chlapce

6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP
--

Cíle vzdělávání (dle ŠVP DD JvP)

Nejdůležitějším základním cílem naší práce je svědomitě dlouhodobě připravovat naše děti pro další samostatný a plnohodnotný život v naší společnosti. Tento obecně formulovaný základní výchovně vzdělávací cíl dělíme do třech oblastí, které se vzájemně prolínají:

1. příprava na vyučování rovná se příprava na povolání a s tím související schopnosti obstát na „trhu práce“,
2. příprava na samostatný život po ukončení pobytu v dětském domově,
3. účelně využívat volný čas zejména formou rozvoje zájmových aktivit.

Zhodnocení naplňování stanovených cílů

Pro každé dítě umístěné v dětském domově je zpracován individuální Program rozvoje osobnosti dítěte, který vychází z jeho potřeb, schopností a možností. V rámci tohoto programu jsou stanovovány konkrétní cíle v jednotlivých oblastech výchovy a vzdělávání, jejichž naplňování je pravidelně dvakrát ročně vyhodnocováno. Na základě dosažených výsledků jsou následně stanovovány nové cíle, případně jsou stávající cíle upravovány či prodlužovány tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám a možnostem dítěte.

Důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je pravidelný denní režim, který dětem pomáhá osvojovat si správné návyky, organizovat vlastní čas a nacházet rovnováhu mezi plněním povinností a volnočasovými aktivitami. Každodenní přípravou na školní vyučování, plněním školních i dalších povinností a podporou zájmových činností vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti a rozvoji jejich schopností a talentu.

Jedním z hlavních a zároveň nejnáročnějších cílů výchovné práce zůstává příprava dětí na samostatný život. Vychovatelé, asistenti pedagoga i ostatní zaměstnanci dětského domova se snaží být dětem pozitivním vzorem a poskytovat jim potřebnou podporu při řešení každodenních situací.

Prostřednictvím individuálních rozhovorů, praktických činností a osobního přístupu pomáhají dětem orientovat se v mezilidských vztazích, zvládat složité rodinné situace, uvědomovat si svá práva a povinnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí a jednání.

V rámci každodenní výchovné činnosti se zaměřujeme na upevňování hygienických a pracovních návyků, rozvoj sociálních dovedností, podporu vzdělávání, smysluplné využívání volného času a vytváření pozitivního vztahu k okolnímu prostředí. Důležitou součástí naší práce je rovněž podpora individuálního nadání a zájmů dětí. Některé děti navštěvují základní uměleckou školu, taneční kroužek Pata Špička nebo fotbalový klub ve Velkém Valtínově.

Pozornost věnujeme rovněž environmentální výchově a vytváření odpovědného vztahu k přírodě a zvířatům. V této oblasti spolupracujeme například s organizací Čmelák, organizujeme návštěvy zoologických zahrad a využíváme také canisterapii, která pozitivně přispívá k rozvoji empatie, citlivosti a odpovědného přístupu ke zvířatům.

Pestrou nabídkou výchovných, vzdělávacích, kulturních a zájmových aktivit podporujeme všestranný rozvoj osobnosti dětí a rozšiřování jejich všeobecného přehledu. Děti se účastní besed, exkurzí, kulturních a společenských akcí, navštěvují kina, divadla a koncerty. Prostřednictvím společných výletů a cestování veřejnou dopravou získávají také praktické zkušenosti potřebné pro běžný život. Rozvíjíme spolupráci s dalšími organizacemi, například se Sdružením pro zdravotně a tělesně postižené v České Lípě.

Významnou pozornost věnujeme vzdělávání a přípravě dětí na budoucí profesní uplatnění. Podporujeme je při výběru dalšího studia, účastníme se s nimi burz škol a pomáháme jim získávat informace o možnostech vzdělávání. V případě potřeby zajišťujeme individuální doučování a vedeme děti k využívání dostupných vzdělávacích zdrojů, včetně internetu a knihoven. Děti se rovněž zapojují do vědomostních, výtvarných a tanečních soutěží, které přispívají k rozvoji jejich schopností, sebedůvěry a motivace.

Jednou z oblastí, které dlouhodobě věnujeme zvýšenou pozornost, je finanční gramotnost. Přestože se snažíme děti vést k odpovědnému hospodaření s finančními prostředky, plánování výdajů a vytváření úspor, naplňování tohoto cíle zůstává náročné. U některých dětí přetrvávají obtíže s

dlouhodobým plánováním a odkládáním okamžité spotřeby. Často mají tendenci utratit své finanční prostředky krátce po jejich obdržení, aniž by dostatečně zvažovaly potřebnost jednotlivých nákupů. Proto považujeme za důležité se této oblasti i nadále systematicky věnovat, posilovat praktické dovednosti dětí při hospodaření s penězi a vést je k uvědomování si hodnoty peněz a významu finanční rezervy.

Významným krokem v naplňování výchovných cílů je také postupná transformace dětského domova a přechod jednotlivých rodinných skupin do samostatných rodinných domů. V tomto školním roce se jedna z rodinných skupin přestěhovala do nově zrekonstruovaného rodinného domu v Lužické ulici. Tato změna představuje důležitý posun nejen v oblasti bydlení, ale především v přístupu k výchově a přípravě dětí na budoucí samostatný život.

Život v rodinném domě vytváří přirozenější podmínky pro osvojování praktických dovedností a každodenních návyků. Děti mají možnost více se zapojovat do běžného chodu domácnosti, podílet se na přípravě jídel, nakupování, úklidu, péči o své osobní věci i údržbě domu a zahrady. Učí se plánovat jednotlivé činnosti, spolupracovat s ostatními členy rodinné skupiny a přijímat odpovědnost za svěřené úkoly. Důležitou součástí je také vedení k hospodárnému nakládání s potravinami, energiemi a finančními prostředky.

Menší rodinné prostředí zároveň umožňuje individuálnější přístup k dětem, podporuje vzájemnou komunikaci, posilování vztahů a vytváření pocitu sounáležitosti. Děti získávají větší prostor pro vlastní rozhodování, ale současně se učí respektovat potřeby ostatních a pravidla společného soužití.

Přestože se jedná o počáteční období fungování rodinné skupiny v novém prostředí, vnímáme tuto změnu jako významnou příležitost k dalšímu rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a sociálních dovedností dětí. Naším cílem je, aby se život v rodinných domech co nejvíce přibližoval běžnému rodinnému soužití a poskytoval dětem potřebné zkušenosti, které budou moci využít při vstupu do samostatného života.

Postupná transformace dětského domova tak není pouze změnou materiálních a prostorových podmínek, ale především příležitostí k dalšímu zkvalitňování výchovné péče a vytváření prostředí, které lépe odpovídá individuálním potřebám dětí.

Na základě uvedených skutečností zůstává naším hlavním a společným cílem vytvářet dětem bezpečné a podnětné prostředí, podporovat jejich osobnostní rozvoj a co nejlépe je připravit na samostatný a odpovědný život.

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání
--

Zhodnocení vývoje výsledků vzdělávání

Průměry známek všech dětí v jednotlivých stupních škol, které ukončily školní rok v DD podle druhu školy:

1. stupeň (1. – 5. třída) ZŠ (prospěch + slovní hodnocení)

průměr 1. pololetí – 1,4

průměr 2. pololetí – 1,4

2. stupeň (6. – 9. třída) ZŠ

průměr 1. pololetí – 1,9

průměr 2. pololetí – 1,7

1. stupeň (1. – 5. třída) ZŠ (se sníženými výstupy)

průměr 1. pololetí – 0

průměr 2. pololetí – slovní hodnocení (prospěl)

2. stupeň (6. – 9. třída) ZŠ (se sníženými výstupy)

průměr 1. pololetí – 0

průměr 2. pololetí – 0

1. stupeň (1. – 5. třída) ZŠ speciální s osnovami pomocné školy

průměr 1. pololetí – 1,4 + slovní hodnocení

průměr 2. pololetí – 1,4 + slovní hodnocení

2. stupeň (6. – 9. třída) ZŠ speciální s osnovami pomocné školy

průměr 1. pololetí – 2,06 + slovní hodnocení

průměr 2. pololetí – 2,0 + slovní hodnocení

Střední škola, maturitní obor

průměr 1. pololetí – 2,9

průměr 2. pololetí – 2,5

SOU

průměr 1. pololetí – 2,2

průměr 2. pololetí – 2,0

Děti umístěné v dětském domově navštěvovaly tyto školy:

MŠ Studánka, Jablonné v Podještědí

ZŠ a ZUŠ U Školy, Jablonné v Podještědí

ZŠ Komenského, Jablonné v Podještědí

Střední zdravotnická škola, Rumburk

SOU Hubálov

SZŠ a SOŠ, Česká Lípa

VOŠ, SPŠ a SOŠ Varnsdorf

Do těchto škol jsou zařazeny děti dle věku a svých intelektuálních – mentálních schopností. Všechny po ukončení povinné školní docházky pokračují v dalším vzdělávání a přípravě na budoucí povolání. Děti, zejména ty starší, je nutné neustále motivovat s výhledem na jejich další uplatnění v životě.

Údaje o výsledcích závěrečných zkoušek a uplatnění absolventů, o přijatých na SŠ, SOU

V průběhu školního roku 2025/2026 odešlo z dětského domova 8 dětí. Dvě děti se vrátily zpět do rodiny. Jeden chlapec odešel po dosažení zletilosti do Domova a Centra denních služeb v Jablonci nad Nisou. Čtyři děti byly přemístěny do jiného DD, který je v blízkosti bydliště matky. Jedna dívka ukončila pobyt v DD po úspěšném ukončení studia. Na vlastní žádost a smlouvu v domově pobývá jedna plnoletá dívka a dva plnoletí chlapci - dívka úspěšně pokračuje ve studiu SZŠ Rumburk; jeden z chlapců ve studiu SOU Hubálov a druhý ve VOŠ, SPŠ a SOŠ Varnsdorf.

Jedna dívka byla přijata na obor „Prodavačka“ - SOU hospodářská a lesnická, Frýdlant, druhá dívka byla přijata na obor „Sociální činnost“ - SLŠ a SOŠ Šluknov a jeden chlapec byl přijat na obor „Zahradnické práce“ - SOU Jablonecká, Liberec.

Ve školním roce 2025/2026 do dětského domova přišly čtyři nové děti.

Děti i nadále navštěvovaly v rámci dětského domova tyto kroužky:

- canisterapie,
- arteterapie,
- turisticko – ekologický,
- pěvecký,
- sportovní,
- taneční,
- výtvarný.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ...

Současný stav

K 30. červnu 2026 bylo v dětském domově umístěno celkem 23 dětí. V průběhu školního roku došlo ke snížení průměrného věku dětí a současně se zvýšila náročnost poskytované péče, zejména v souvislosti s přítomností dětí se zdravotním postižením, psychiatrickými obtížemi a závažnými poruchami chování.

U tří dětí bylo ošetřující lékařkou indikováno urgentní přijetí k hospitalizaci v psychiatrické nemocnici. K 30. červnu 2026 však nebylo možné hospitalizaci uskutečnit z důvodu nedostatečné lůžkové kapacity. Jedná se o děti se závažnými psychiatrickými a výchovnými obtížemi, které se projevují mimo jiné agresivním chováním vůči sobě i okolí, sebepoškozováním a výraznými poruchami chování. Tyto děti jsou v pravidelné péči psychiatrické ambulance v Kosmonosech u MUDr. Martiny Stegerové a je jim poskytována odpovídající medikamentózní léčba. Zajištění každodenní péče o děti s takto závažnými obtížemi představuje značnou zátěž pro pedagogické i ostatní zaměstnance dětského domova. Vyžaduje zvýšený individuální přístup, nepřetržitou pozornost, důsledné dodržování bezpečnostních opatření a úzkou spolupráci s odbornými pracovišti. Přes veškerou snahu zaměstnanců jsou některé situace velmi obtížně zvládnutelné v podmínkách běžného provozu dětského domova.

V průběhu školního roku jsme opakovaně řešili různé projevy rizikového chování. Jednalo se zejména o afektivní a impulzivní jednání, verbální agresivitu, používání vulgarismů vůči ostatním dětem i dospělým, včetně vychovatelů denních a nočních služeb a provozních zaměstnanců. Dále se vyskytovaly případy vyhrožování, fyzických útoků mezi dětmi i vůči okolí, a to jak v dětském domově, tak ve školním prostředí. Mezi další řešené problémy patřilo kouření klasických a elektronických cigaret, užití THC, krádeže v obchodech a sebepoškozující jednání. Každá závažnější situace byla řešena individuálně s ohledem na věk, rozumové schopnosti, zdravotní stav a osobní možnosti konkrétního dítěte. Jednání se zpravidla účastnili ředitel dětského domova nebo jeho zástupce, kmenový vychovatel, sociální pracovníce a samotné dítě. O průběhu jednání byl vyhotoven písemný záznam, jehož součástí bylo vyhodnocení situace a návrh odpovídajícího výchovného opatření. Cílem těchto jednání nebylo pouze řešení konkrétního nevhodného chování, ale také vedení dětí k pochopení důsledků vlastního jednání a hledání vhodnějších způsobů řešení problémových situací.

I přes uvedené obtíže se dařilo podporovat děti v jejich vzdělávání a přípravě na budoucí profesní život. Jedna z dívek, žákyně 9. ročníku základní školy, musela vykonat opravnou zkoušku z dějepisu, kterou úspěšně zvládla. Díky tomu může pokračovat ve vzdělávání na středním odborném učilišti. Do prvních ročníků středních škol a odborných učilišť nastupují celkem tři děti, dvě dívky a jeden chlapec. Další čtyři děti pokračují ve studiu na středních školách.

Důležitou součástí naší práce zůstává spolupráce s odbornými institucemi a organizacemi, které se podílejí na zajištění potřebné péče a podpory dětem. Pravidelně spolupracujeme s příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), Centrem primární prevence ADVAITA Liberec, jehož preventivních aktivit se účastnily děti z dětského domova, a podle individuálních potřeb také s externí psycholožkou PhDr. Boženou Lányovou a psychiatrickou MUDr. Martinou Stegerovou.

V souvislosti se závažným zdravotním a psychickým stavem tří dětí jsme kontaktovali příslušné orgány sociálně-právní ochrany dětí a Diagnostický ústav v Liberci se žádostí o urgentní pomoc při hledání vhodného řešení jejich další péče a případného umístění do odpovídajícího zařízení. Vzhledem k rozsahu a závažnosti jejich obtíží již možnosti běžného provozu dětského domova neumožňují dlouhodobě zajistit péči v takové míře a odbornosti, jakou jejich aktuální zdravotní stav vyžaduje.

Za jednu z hlavních priorit nadále považujeme zajištění bezpečného a stabilního prostředí pro všechny děti i zaměstnance, posilování odborné spolupráce a hledání individuálních řešení, která budou odpovídat skutečným potřebám jednotlivých dětí.

Zhodnocení Programu prevence zařízení (PPZ) za školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 byl v dětském domově realizován Program prevence zařízení s hlavním tématem „**Pedagogika lesa**“. Program byl zaměřen především na předcházení rizikovému chování, podporu zdravého životního stylu, rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a smysluplné využívání volného času.

Jednotlivé tematické celky byly koncipovány především praktickou a zážitkovou formou s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí. Aktivity probíhaly zejména v přírodním prostředí, v lese a v Centru přírody v Mimoní. Cílem bylo umožnit dětem získávat nové poznatky a dovednosti prostřednictvím přímých zkušeností, společných činností a pobytu v přírodě, nikoliv pouze formou teoretického vzdělávání.

Realizace programu však byla v průběhu školního roku značně náročná. U některých dětí se opakovaně projevovaly obtíže se soustředěním, dodržováním stanovených pravidel, spoluprací ve

skupině a zvládáním vlastního chování. Tyto skutečnosti komplikovaly průběh jednotlivých aktivit a kladly zvýšené nároky na jejich organizaci i pedagogické vedení.

O každé realizované aktivitě byla vedena dokumentace, která obsahovala její téma, průběh, závěrečné hodnocení a doporučení pro případné další využití. Součástí hodnocení bylo také posouzení výchovného přínosu jednotlivých činností a jejich schopnosti nabídnout dětem vhodné alternativy k rizikovým způsobům trávení volného času. Získané zkušenosti ukázaly, že i prakticky a zážitkově zaměřené aktivity mohou být pro některé děti velmi náročné. Především u dětí se závažnějšími poruchami chování a psychiatrickými obtížemi bylo obtížné dosáhnout očekávané míry spolupráce, soustředění a respektování pravidel.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Nedílnou součástí preventivního působení bylo také další vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhalo skupinovou i individuální formou.

Zaměstnanci se vzdělávali zejména v oblasti poskytování první pomoci, základů zdravotní péče a postupů při záchrane lidského života. Další vzdělávací aktivity byly zaměřeny na prevenci rizikového chování, krizovou připravenost, problematiku šikany a bezpečného chování v internetovém prostředí. Někteří zaměstnanci si rovněž doplňovali odbornou kvalifikaci prostřednictvím rekvalifikačního studia pro asistenty pedagoga.

Získané poznatky a dovednosti přispívají k rozšiřování odborných kompetencí zaměstnanců a jejich připravenosti reagovat na náročné situace, se kterými se při každodenní práci setkávají.

Celkové vyhodnocení preventivního programu

Přestože byly všechny plánované aktivity Programu prevence zařízení za školní rok 2025/2026 realizovány, nelze jeho výsledky hodnotit jako zcela úspěšné a efektivní.

Nepodařilo se dosáhnout očekávaného omezení výskytu rizikového chování, zejména u dětí se zdravotním postižením, psychiatrickými obtížemi a závažnějšími poruchami chování. U některých dětí přetrvávaly problémy s agresivitou, impulzivním jednáním, respektováním pravidel a zvládáním emocí.

Zhodnocení programu zároveň ukázalo, že při plánování preventivních aktivit je nezbytné ještě důsledněji zohledňovat aktuální složení dětského kolektivu, individuální schopnosti a zdravotní omezení jednotlivých dětí. Za důležité považujeme zejména realizaci činností v menších skupinách, individuální přístup a volbu takových aktivit, které budou pro děti srozumitelné, zvládnutelné a současně přínosné.

Přestože se nepodařilo naplnit všechny stanovené cíle, realizovaný program nám poskytl důležité zkušenosti a podněty pro plánování preventivní práce v následujícím školním roce.

Zaměření preventivního programu pro školní rok 2026/2027

V následujícím školním roce bude Program prevence zařízení realizován pod názvem „**Společně rosteme**“ jehož hlavním cílem bude podpora zdravého osobnostního a sociálního rozvoje dětí, posilování vzájemných vztahů, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a vytváření prostředí založeného na spolupráci, důvěře a vzájemném respektu (více v příloze VZ).

Zvýšenou pozornost budeme věnovat zvládání emocí, vhodným způsobům komunikace, řešení konfliktů, respektování společenských pravidel a přijímání odpovědnosti za vlastní jednání. Součástí programu bude také podpora samostatnosti, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat a smysluplně využívat volný čas.

Jednotlivé aktivity budou realizovány především v menších rodinných skupinách pod vedením kmenových vychovatelů. Tento způsob práce umožní lépe reagovat na individuální potřeby dětí, přizpůsobovat náročnost činností jejich schopnostem a vytvářet větší prostor pro osobní přístup.

Významnou roli v realizaci programu bude mít také pokračující transformace dětského domova a postupné stěhování rodinných skupin do samostatných rodinných domů v Jablonném v Podještědí. Nové prostředí poskytne další příležitosti k rozvoji praktických dovedností, samostatnosti, odpovědnosti a upevňování pozitivních mezilidských vztahů.

Preventivní působení tak bude více propojeno s každodenním životem rodinných skupin a běžnými situacemi, při nichž se děti budou učit spolupracovat, komunikovat, řešit problémy a respektovat potřeby ostatních.

Naším cílem je, aby preventivní program nebyl pouze souborem jednotlivých aktivit, ale přirozenou součástí každodenní výchovné práce, která bude dlouhodobě přispívat k vytváření bezpečného, stabilního a podnětného prostředí pro všechny děti.

Pokračovat budeme s programy:

- canisterapie,
- muzikoterapie,
- indikovaná prevence,
- kopaná ve fotbalovém klubu Slavoj Valtinov,
- spolupráci se Sdružením tělesně postižených Česká Lípa o.p.s.,
- návštěvy tělocvičny v Základní škole Komenského a Základní a umělecké školy v Jablonném v Podještědí v rámci tělovýchovného kroužku,
- návštěvy knihovny v Jablonném v Podještědí,
- návštěvy v ekocentru Brniště

Způsob a kroky k zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V dětském domově věnujeme zvýšenou pozornost dětem, které vzhledem ke svému zdravotnímu stavu a individuálním potřebám vyžadují intenzivnější podporu a specifický přístup. Pro zajištění této péče jsou vyčleněni dva asistenti pedagoga, kteří se dětem věnují podle stanoveného denního rozvrhu individuálních činností. Tito asistenti pedagoga poskytují dětem podporu a pomoc při osobní hygieně, oblékání, orientaci v denním režimu, plnění školních povinností a rozvoji sebeobslužných dovedností. Pomáhají také při logopedických cvičeních, osobních aktivitách a upevňování návyků souvisejících s péčí o vlastní zdraví. Nedílnou součástí jejich práce je úzká spolupráce s kmenovými vychovateli, která umožňuje sjednocovat výchovné postupy a zajišťovat návaznost jednotlivých činností.

Pro děti se zdravotním znevýhodněním, kterým je přiznán příspěvek na péči, je v dětském domově vyčleněn samostatný prostor. Ten je přizpůsoben jejich specifickým potřebám a poskytuje bezpečné, klidné a podnětné prostředí pro individuální i společné aktivity.

V tomto školním roce se podařilo vybavení těchto prostor rozšířit o **interaktivní podlahu**, která představuje nový prvek podporující rozvoj pohybových, poznávacích a sociálních dovedností dětí. Prostřednictvím interaktivních her mohou děti procvičovat pohybovou koordinaci, paměť,

pozornost, postřeh a orientaci v prostoru. Interaktivní podlaha umožňuje propojit vzdělávání, pohyb a zábavu a zároveň přizpůsobovat jednotlivé činnosti schopnostem a možnostem dětí. Je tak vhodným doplňkem každodenní individuální práce a přispívá k vytváření motivujícího prostředí pro jejich další rozvoj.

Způsob a forma práce s nadanými žáky a podpora dalšího vzdělávání

V dětském domově dlouhodobě podporujeme děti, které projevují zájem o vzdělávání, dosahují dobrých studijních výsledků a mají předpoklady pro další osobní a profesní rozvoj. Snažíme se vytvářet takové podmínky, aby mohly své schopnosti a studijní potenciál co nejlépe využívat a pokračovat ve vzdělávání podle svých možností a zájmů.

Jedna z dívek studuje čtvrtým rokem na Střední zdravotnické škole a Obchodní akademii v Rumburku, kde se připravuje na ukončení studia maturitní zkouškou. Vzhledem k jejím dobrým studijním výsledkům a zájmu o další vzdělávání ji podporujeme také v přípravě na navazující studium. Další dva studenti navštěvují Vyšší odbornou školu, Střední průmyslovou školu a Střední odbornou školu ve Varnsdorfu. V tomto školním roce dokončují své současné studijní obory a oba mají zájem pokračovat v dalším vzdělávání s cílem získat úplné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou.

Všem studujícím dětem poskytujeme individuální podporu a vytváříme odpovídající materiální i organizační podmínky pro úspěšné zvládnutí studia. Zajišťujeme nákup potřebných učebnic, odborné literatury a školních pomůcek, hradíme doplňkové vzdělávací kurzy a podle potřeby také ubytování na domovech mládeže. Důležitou součástí podpory je rovněž pravidelná komunikace se školami, pomoc při organizaci studijních povinností, motivace k dosažení stanovených cílů a vedení dětí k samostatnosti a odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Naším cílem je, aby děti měly možnost dosáhnout co nejvyššího vzdělání odpovídajícího jejich schopnostem a zájmům. Získané vzdělání a odborná kvalifikace představují důležitý předpoklad pro jejich budoucí pracovní uplatnění, ekonomickou samostatnost a úspěšné začlenění do běžného života.

9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery
--

DD úzce spolupracuje:

- s pracovníky OSPOD (Oddělení sociálně právní ochrany dětí), kteří navštěvují příslušné děti svého spádového okrsku. Tito jezdí do zařízení 4 x ročně, aby zjistili, jaké jsou vztahy a spolupráce mezi osobami odpovědnými za výchovu a DD, mezi dětmi umístěnými v DD, jak se dětem daří ve škole apod.,
- s pověřeným státním zástupcem státního zastupitelství v České Lípě. Ten provádí dozor nad dodržováním právních předpisů při výkonu ústavní výchovy. Tento dozor je přesně specifikován v § 39 zákona 109/2002 Sb.,
- se zřizovatelem Libereckým krajem,
- s městem Jablonné v Podještědí,
- se základními školami ve městě,
- s Policií a soudy ČR,
- s městskými úřady a magistráty,
- s pedagogicko – psychologickými poradnami,
- se Speciálně pedagogickým centrem Liberec
- s Úřady práce v České Lípě a Liberci,
- s ostatními dětskými domovy z regionu, ale i celé ČR,
- s rodinami dětí umístěných u nás,
- se sponzory dětského domova,
- s Potravinovou bankou Libereckého kraje,
- s Nadání a dovednosti o. p. s.,
- se spolkem Patašpička Jablonné v Podještědí,
- s nadací Dejme dětem šanci o. p. s..
- základní škola Compass.

10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
--

Náš dětský domov nerealizoval žádné vzdělávání v programech dalšího vzdělávání.

11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti
--

Dětský domov je partnerem, byl realizátorem a účastníkem řady projektů, které jsou zaměřené na volnočasové aktivity, relaxaci, orientaci na trhu práce, brigády a integraci dětí. Například:

- Čmelák – spol. přátel přírody
- Canisterapie v DD
- Milý Ježíšku EU
- Ekocentrum Brniště
- Comenius – Nadace Terezy Maxové
- Zdravá 5 s Albertem
- Keramická dílna – workshopy
- nadační fond Veroniky Kašákové
- nadace Dejme dětem šanci

Děti jsou dle svých schopností zapojeny do různých zájmových aktivit zejména v místě DD, ale i v okolních obcích a městech. Tímto se snažíme o kvalitní trávení mimoškolního času a rozvíjení zájmů dětí. I v tomto roce byly realizovány turistické, sportovní, cykloturistické a kulturní akce.

- Sportovní hry pro osoby s postižením se STP Česká Lípa – Staré Splavy
- Mikulášská besídka
- Hokejová utkání – Home Credit aréna
- Kino Nový Bor, Liberec
- Bazén Liberec
- Cvikov – lesní divadlo
- Sklárna Pačínek Kunratice u Cvikova

- Jarmark a vystoupení na náměstí v Jablonném v Podještědí
- Výlet k pramenům Ploučnice
- Velikonoce na zámku Lemberku, středověká věž Lemberk
- ZOO Liberec a botanická zahrada
- Malevil s návštěvou ZOO parku
- Zámek Sychrov
- Spertaculum Žitava
- Turistický kroužek – Panská skála
- Dětský den v ZŠ Compass Praha
- Přehrada Naděje
- Dětský den s hasiči v Kunraticích
- Dopravní hřiště Česká Lípa
- Lesopark Horka
- Pohádkový les Mařenice
- Letní turistické a pobytové tábory – Jablonné v Podještědí, Staré Splavy, Bezděz, Český Dub

Doplňková činnost

Pronajímání Zrcadlového sálu pro účely svatebních obřadů. Vaření obědů pro ZŠ Komenského v Jablonném v Podještědí do konce roku 2025.

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol
--

Pravidelné kontroly Okresního státního zastupitelství v České Lípě – bez doporučení.

Pravidelné kontroly KHS – bez závad.

Pravidelně jsou prováděny provozní revize plynu, elektřiny, kotlů, výtahů, hydrantů, hasicích přístrojů, komínů, přečerpávací odpadní stanice a preventivní PO a BOZP prohlídky. Pokud se narazí na závadu, ihned se řeší.

Počet podaných žádostí o informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

Počet stížností podaných podle § 16a: 0

13. Základní údaje o hospodaření

Součástí této výroční zprávy je i zpráva o hospodaření s finančními prostředky za rok 2025. Byla již projednána a schválena Radou Libereckého kraje v květnu 2026.

14. Příloha

„Společně rosteme“ (Program prevence zařízení pro školní rok 2026/2027)

Program prevence zařízení s názvem „Společně rosteme“ je zaměřen na předcházení rizikovým projevům chování, podporu zdravého osobnostního rozvoje dětí a rozvíjení jejich sociální inteligence, komunikačních dovedností a schopnosti vytvářet pozitivní mezilidské vztahy.

Hlavním záměrem programu je vést děti k vzájemnému respektu, toleranci, spolupráci, odpovědnosti za vlastní jednání a vhodnému řešení konfliktních situací. Důraz bude kladen na rozvoj schopnosti rozpoznávat a zvládat vlastní emoce, respektovat potřeby druhých, dodržovat pravidla společného soužití a aktivně se podílet na vytváření bezpečného a přátelského prostředí. Program bude zároveň podporovat zdravý životní styl, smysluplné využívání volného času, rozvoj individuálních schopností a zájmů a osvojování praktických dovedností potřebných pro každodenní život.

Významnou součástí programu bude aktivní zapojování dětí do plánování a realizace jednotlivých činností, posilování jejich samostatnosti a spolupráce s pedagogickými pracovníky, odbornými institucemi a podle možností také se zákonnými zástupci.

Vzhledem k probíhající transformaci dětského domova a postupnému přechodu rodinných skupin do samostatných rodinných domů bude program realizován především v prostředí jednotlivých rodinných skupin. Toto uspořádání umožní intenzivnější individuální přístup, přirozené osvojování sociálních dovedností a posilování vztahů v menším kolektivu.

Hlavní cíle programu:

- Podporovat zdravý osobnostní a sociální rozvoj dětí.
- Rozvíjet sociální inteligenci, komunikační dovednosti a schopnost spolupráce.
- Posilovat pozitivní mezilidské vztahy, vzájemnou důvěru, toleranci a respekt.
- Učit děti rozpoznávat a vhodně zvládat vlastní emoce.

- Předcházet konfliktním situacím, agresivnímu jednání, šikaně a dalším projevům rizikového chování.
- Vést děti k odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání.
- Upevňovat společenské návyky, pravidla slušného chování a zásady bezpečného soužití.
- Podporovat samostatnost, sebeobslužnost a aktivní zapojení do chodu rodinné skupiny.
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času.
- Rozvíjet schopnost empatie, vzájemné pomoci a prosociálního chování.
- Posilovat vztah dětí k místní komunitě a podporovat jejich začleňování do běžného společenského života.

Organizace a realizace programu

Program bude realizován průběžně po celý školní rok 2026/2027 prostřednictvím plánovaných, pravidelných i příležitostných aktivit. Do programu budou zapojeny všechny děti dětského domova s ohledem na jejich věk, individuální schopnosti, zdravotní stav a aktuální potřeby. Jednotlivé činnosti budou přizpůsobovány možnostem dětí tak, aby se mohly aktivně zapojovat a zažívat pocit úspěchu. Za realizaci programu v jednotlivých rodinných skupinách budou odpovídat kmenoví vychovatelé ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky.

Program bude uskutečňován zejména prostřednictvím:

- komunitních kruhů a skupinových diskusí podle potřeb rodinné skupiny,
- zážitkových a kooperativních her zaměřených na spolupráci, komunikaci a důvěru,
- aktivit podporujících spolupráci s místní komunitou a prosociální chování, plánovaných dvakrát až třikrát během školního roku,
- preventivních besed a tematických workshopů,
- sportovních, kulturních, výtvarných a dalších zájmových aktivit mimo dětský domov,
- dobrovolnických a komunitních akcí,
- společných výletů a pobytových akcí podporujících spolupráci a zdravé mezilidské vztahy,
- interaktivních vzdělávacích programů, včetně základů první pomoci,
- individuálních rozhovorů podle aktuálních potřeb dětí a pedagogických pracovníků.

O realizaci jednotlivých aktivit bude průběžně vedena písemná dokumentace. Vychovatel nebo vychovatelka zaznamená uskutečněnou činnost bezprostředně po jejím dokončení. Dokumentace bude obsahovat zejména cíl aktivity, stručný popis jejího průběhu, zhodnocení zapojení dětí, dosažené výsledky a doporučení pro další práci.

Plnění programu bude zaznamenáváno také v elektronickém systému Hvězdička, v Knize denní evidence, jako součást záznamu o průběhu dne.

Jednotlivé výstupy a hodnocení budou vedeny samostatně za každou rodinnou skupinu. Vedoucí vychovatelka zajistí jejich průběžné shromažďování a ukládání do dokumentace Programu prevence zařízení pro školní rok 2026/2027.

Vzhledem k individuálním potřebám dětí a náročnosti jejich výchovy si uvědomujeme, že dosažení stanovených cílů bude dlouhodobým procesem. Program proto bude průběžně přizpůsobován aktuálním potřebám jednotlivých dětí i rodinných skupin.

Projekt „Společně rosteme“ bude zároveň podporovat probíhající transformaci dětského domova a přechod k životu v menších rodinných skupinách. Naším cílem je vytvářet takové podmínky, ve kterých se děti budou učit vzájemnému respektu, odpovědnosti, spolupráci a samostatnosti, tedy dovednostem nezbytným pro jejich budoucí život.