

Školní vzdělávací program
Dětského domova
Jablonné v Podještědí

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika dětského domova
3. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání
4. Popis podmínek pro vzdělávání
 - Materiální podmínky
 - Personální podmínky
 - Ekonomické podmínky
 - Podmínky bezpečnost práce a ochrany zdraví
 - Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Cíle vzdělávání
6. Formy vzdělávání
7. Obsah vzdělávání
8. Klíčové kompetence
9. Obsah a formy práce
10. Časový plán vzdělávání
11. Závěrečná ustanovení

Příloha: Výchovně vzdělávací plán
 Zajištění podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Identifikační údaje

Předkladatel školního vzdělávacího programu (dále ŠVP)

Název	Dětský domov, Jablonné v Podještědí, Zámecká 1, příspěvková organizace
Adresa	Zámecká 1, 471 25 Jablonné v Podještědí
Právní forma	příspěvková organizace
IZO	102 005 761
Identifikátor právnické osoby	600 028 836
IČO	498 64 351
Telefonní kontakt	606757383 – ředitel
E-mail	v.faltynek@ddjablonnevp.cz
Datová schránka	8ctkhja

Zřizovatel

Název	Liberecký kraj
Adresa	U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec IV - Perštýn
IČO	708 91 508

2. Charakteristika dětského domova

Dětský domov v Jablonném v Podještědí má tři budovy, hlavní na Zámecké 1 a další dvě na Zámecké 2 a 5.

Dětský domov se ve své činnosti řídí zejména obecně platnými právními předpisy, směrnicemi zřizovatele a vnitřními směrnicemi. Mezi nejdůležitější předpisy patří zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů v platném znění a zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění.

Dětský domov zabezpečuje na základě individuálních potřeb komplexní péči dětem, které nemohou být vychovávány a vzdělávány v biologické rodině, nemohou být osvojeny nebo umístěny v jiné formě náhradní rodinné péče a nemají závažné poruchy chování. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Tyto děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova.

Podle zákona č. 109/2002 Sb., může zařízení poskytovat péči dětem zpravidla od tří do osmnácti let, konkrétně pak:

- dětem s nařízenou ústavní výchovou,
- dětem, u nichž bylo nařízeno předběžné opatření,
- zletilým nezaopatřeným osobám po ukončení výkonu ústavní výchovy připravujícím se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let, a to podle smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní výchovy,
- dětem, které nejsou občany České republiky a splňují podmínky stanovené zákonem o sociálněprávní ochraně dětí.

Poskytovaná péče se přitom vztahuje i na děti s mentálním, tělesným, smyslovým postižením, vadami řeči, popřípadě s více vadami, pokud stupeň postižení neodpovídá jejich umístění do zařízení sociálních služeb nebo specializovaného zdravotnického zařízení.

Základní organizační jednotkou dětského domova je rodinná skupina, která má nejméně 6 a nejvíce 8 dětí různého pohlaví a věku. Sourozenci jsou zařazováni do jedné rodinné skupiny, pokud tomu nebrání vážné výchovné problémy.

3. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání

Podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů v platném znění a v souladu s ustanovením § 971 zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník jsou do dětského domova umisťovány děti na základě rozhodnutí příslušného soudu o předběžném opatření nebo nařízení o ústavní výchově.

Na příjmu dětí do péče dětského domova se podílejí ředitel nebo jeho zástupce, sociální pracovníce a vychovatelé jeho budoucí rodinné skupiny v souladu s příslušnými ustanoveními vnitřního řádu, zejména seznámí dítěte s prostředím, jeho právy a povinnostmi, vnitřním řádem a předají mu materiální vybavení. O přijetí dítěte sociální pracovníce informuje bezodkladně soud, OSPOD a zákonné zástupce dítěte, které informuje o možnosti seznámení se s vnitřními předpisy zařízení.

Přemístit dítě do jiného zařízení nebo jiného typu zařízení lze výhradně na základě soudního rozhodnutí, a to na podkladu žádosti samotného dítěte, návrhu osob odpovědných za výchovu, orgánu sociálně právní ochrany nebo ze závažných důvodů žádosti dětského domova. Při realizaci přemístění dětský domov spolupracuje se zákonnými zástupci.

V průběhu posledního ročníku základního vzdělávání je s dítětem veden pohovor o možném budoucím směřování dalšího vzdělávání – studia na střední škole.

Pobyt dítěte ukončí ředitel zejména v případech, kdy soud zruší ústavní výchovu, dítě je předáno do pěstounské péče nebo dosáhne zletilosti a v zařízení dobrovolně nesetrvává do ukončení přípravy na povolání. Před odchodem dítěte sociální pracovníce, případně vychovatelé mapují možnosti bydlení a zaměstnání, vychovatelé vyhodnocují plnění PROD. Dítěti při odchodu ze zařízení je předána částka (max. 25.000,-) na nutnou výbavu. Kritériem na zvolení výše částky je chování dítěte po celou dobu pobytu v zařízení, jeho aktivní přístup k povinnostem, ke vzdělávání, k osamostatňování. Na této částce se dohodnou ředitel, zástupce ředitele a kmenoví vychovatelé.

4. Popis podmínek pro vzdělávání

Materiální podmínky

Dětem umístěným v DD je poskytováno plné přímé zaopatření podle ustanovení zákona 109/2002 Sb.:

- stravování, ubytování a ošacení,
- učební potřeby a pomůcky,
- úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělání,

- úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění,
- kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých,
- úhrada nákladů na dopravu do sídla školy.

Dále mohou být dětem hrazeny:

- potřeby na využití volného času a rekreaci,
- náklady na kulturní, sportovní a oddechovou činnost,
- náklady na soutěžní akce,
- mohou být hrazeny náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu.

Běžné domácí elektrické přístroje, potřeby pro vzdělávání, audiovizuální a výpočetní technika, vybavení pro sport a turistiku, pro rekreační činnost, pro cestování, hygienické potřeby, obuv, prádlo, ošacení a jeho součásti, školní potřeby a pomůcky apod., jsou nakupovány po dohodě s ředitelem DD – je závislé na možnostech rozpočtu.

Prostorové podmínky: pokoje dětí, obývací pokoje, kuchyňka, jídelna, sociální a hygienická zařízení, sál, vestibul, park.

Vnitřní vybavení: postele, noční stolky, police, skříně, psací stoly, sedací soupravy, konferenční stolky, křesla, stoly, židle, další běžný nábytek k uložení knih, her a hraček.

Personální podmínky

Výchovně vzdělávací činnost je zabezpečována kolektivem pedagogických pracovníků, který tvoří 11 vychovatelek, 1 vychovatel a 2 asistentky pedagoga s kvalifikací v souladu s příslušnými ustanoveními zákona o pedagogických pracovnících. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají zejména formou prohlubování své kvalifikace, a to nejčastěji účastí v odborných seminářích, kurzech a samostudiem. Některé studují na vysoké škole.

Ekonomické podmínky

Financování dětského domova je zajištěno:

- příspěvky zřizovatele,
- sponzorské dary,
- doplňkovou činností,
- projektová činnost.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost dětí a její zajištění vychází zejména z dodržování pracovních povinností zaměstnanců daných platnými bezpečnostními předpisy, souvisejícími pokyny nadřízených orgánů a příslušnými ustanoveními náplně práce zaměstnanců konajících nad dětmi dohled. Konkrétní postupy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí stanoví zejména příslušná ustanovení vnitřního řádu a směrnice pro úspěšné zvládnutí krizových a mimořádných situací.

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni při každé činnosti s dětmi dbát na dodržování pravidel bezpečnosti, zejména pak před zahájením činnosti každé dítě poučit o možných rizicích a o dodržování pravidel bezpečnosti a provést o tomto zápis s podpisem dítěte. Při činnostech se zvýšenou mírou rizika jsou dětem poskytovány ochranné prostředky.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně kontrolují zdravotní stav dětí, kontrolují a zabezpečují dodržování pravidel osobní hygieny, při onemocnění dítěte po jeho odborném vyšetření u příslušného pediatra či jiného odborného lékaře zabezpečují domácí léčení. V případě úrazu dítěte mu poskytují první pomoc.

Postup při intoxikaci dítěte alkoholem, jinými návykovými látkami, při sebepoškození nebo při výrazné agresivitě řeší interní metodické pokyny pro řešení krizových a mimořádných situacích.

- Bezpečnost a zdraví dětí při činnostech zajišťuje každá vychovatelka metodicky správným a plánovitým výběrem činností.
- Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelky okamžitě nahlásí řediteli dětského domova.
- Při úrazu dítěte zváží vychovatelka situaci - ošetří sama, informuje rodiče, případně volá lékařskou pomoc.
- Dítě je povinno okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech.
- Pedagogičtí pracovníci a děti se dále řídí ve svém chování, povinnostech a právech ustanovenými Vnitřního řádu.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Tyto podmínky blíže specifikuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. Takové děti mají právo na plnohodnotné vzdělávání, proto je nutné zajistit vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Zejména se jedná o zajištění odpovídajícího vzdělání, zajištění pomůcek, vybavení materiálem pro různorodé činnosti a aktivity, dostatek spánku, relaxace, zdravé stravy, životního stylu apod. Vše směřuje k podpoře a rozvoji žáků se SVP.

5. Cíle vzdělávání

Nejdůležitějším základním cílem naší práce je svědomitě dlouhodobě připravovat naše děti pro další samostatný a plnohodnotný život v naší společnosti. Tento obecně formulovaný základní výchovně vzdělávací cíl dělíme do třech oblastí, které se vzájemně prolínají:

1. příprava na vyučování rovná se příprava na povolání a s tím související schopnosti obstat na „trhu práce“;
2. příprava na samostatný život po ukončení pobytu v dětském domově,
3. účelně využívat volný čas zejména formou rozvoje zájmových aktivit.

Ad 1.

- vést děti k pochopení významu vzdělání pro budoucnost každého jedince,
- vést děti k pochopení významu pravidelnosti v oblasti individuálního vzdělávání,
- vést děti k pochopení významu aktivního získávání nových informací, prohlubování vědomostí, dovedností a návyků,
- vést děti v rámci jejich individuálních možností k dosažení co nejvyššího stupně vzdělání,
- vést děti k pochopení nutnosti zapojit se aktivně na trh práce a zvolit vhodně své budoucí povolání.

Ad 2.

- vést děti k utváření a upevňování hygienických návyků,

- vést děti k rozvoji sebeobsluhy a zvládnutí běžných praktických činností (uklizení, praní, žehlení, nakupování, údržby domácnosti apod.),
- vést děti k pochopení významu estetiky a praktičnosti v oblékání a bydlení a celkovému vlivu kultury na osobní rozvoj jedince a společnosti,
- vést děti k dosažení potřebného stupně finanční gramotnosti, zejména účelnému hospodaření s vlastními peněžními prostředky,
- vést děti k posílení sociálních kompetencí, k pochopení významu komunikace a spolupráce, pravidel fungování společnosti a vytváření správných vztahů ve skupině (nutnost vzájemného soužití podle pravidel) a nutnosti mravního chování,
- vést děti k pochopení významu rodiny a posilování pozitivních vazeb mezi jejich členy,
- vést děti ke správnému rozhodování na základě získaných informací a zodpovědnosti za svá jednání vůči sobě, jiným dětem či dospělým,
- vést děti k pochopení nutnosti zdravého životního stylu, zdravé výživy, pohybových aktivit, předcházení nemocem a bezrizikového způsobu života v sexuální oblasti, včetně nezneužívání návykových látek,
- vést děti ke zvládnutí řešení rizikových situací, k posílení prevence přestupkového a trestního jednání a trestní odpovědnosti,
- vést děti k pochopení významu ochrany životního prostředí včetně seznámení s riziky jejich neúměrného využívání,
- vést děti ke zvládnutí moderních technických komunikačních prostředků.

Ad 3.

- vést děti k pochopení významu smysluplného naplnění volného času dostupnými zájmovými aktivitami zejména sportovně turistickými, hudebními, tanečními, výtvarnými s využitím zájmových útvarů mimo zařízení,
- vést děti k umění střídat v přiměřené míře aktivní a pasivní formy odpočinku,
- vést talentované děti k pochopení významu reprezentace zařízení na veřejnosti formou účasti ve veřejných vystoupeních, účasti v soutěžích, přehlídkách s využitím schopností a dovedností, k jejichž rozvoji přispěla účast v zájmovém vzdělávání.

6. Formy vzdělávání

Jsou to zejména činnosti pravidelné, příležitostné akce a nabídka spontánních aktivit. Dětský domov umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost

- je dána organizací dne dle Vnitřního řádu dětského domova (osobní hygiena, úklid osobních věcí a společných prostor, péče o obuv a ošacení, příprava na vyučování, odběr stravy),
- logopedická péče,
- psychoterapeutická péče.

Příležitostné akce

- besedy, besídky, výlety, exkurze, sportovní soutěže. Tyto akce jsou zpravidla pro všechny rodinné skupiny.

Spontánní aktivity

- nabídka spontánních aktivit je průběžná - klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované části následují ve vymezeném prostoru možnosti spontánních her.

Vychovatelka při těchto činnostech zajišťuje nejen bezpečnost dětí, ale také navození, podněcování, motivování vlastních aktivit dětí. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti

- klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek, který bude kompenzovat jednostrannou zátěž po školním vyučování.

Příprava na vyučování

- didaktické hry, výukové programy na PC, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují či rozšiřují poznatky, které si děti získaly v průběhu školního vyučování.

Pobytové (táborové) činnosti

- aktivní odpočinek, dle místa pobytu řízené a spontánní aktivity.

Další aktivity

- spolupráce se školou a rodiči, pomoc integrovaným dětem,
- možnost celoroční odborné praxe studentek a studentů předškolní a mimoškolní pedagogiky.

7. Obsah vzdělávání

Maximální možná připravenost pro samostatný, plnohodnotný život ve společnosti.

Obecné cíle vzdělávání sledují zejména:

- všestranný rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty,
- získání znalostí a návyků, jakož i praktických činností vedoucích k zajištění běžných každodenních povinností a prací spojených s péčí o sebe a o rodinu,
- získání základů slušného společenského chování,
- získání všeobecného a odborného vzdělání,
- pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod,
- získání odpovědnosti a smyslu pro sociální soudržnost,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- schopnost hájit svá práva a řešit problémy,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka, poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic,
- získání, rozvoj a upevnění dovedností v oblasti čtenářské, informační, sociální a finanční gramotnosti,
- osvojení schopnosti smysluplně trávit volný čas a rozvíjet své schopnosti,
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví.

Obecné cíle jsou rozpracovány do obsahu výchovně vzdělávací činnosti, kterou pedagogičtí pracovníci pravidelně plánují. Vycházejí z ročního plánu, dále je rozpracována v týdenních plánech výchovně činnosti tak, aby jejím prostřednictvím byly u dětí utvářeny, rozvíjeny a upevňovány všechny klíčové kompetence. Obsah jednotlivých kompetencí je rozpracován do výchovných cílů, které jsou postupně naplňovány. Činnosti, kterými se plní jednotlivé výchovné cíle, kmenoví vychovatelé plánují ve svých rodinných skupinách společně s dětmi.

Vycházejí z individuálních potřeb, zájmů, možností, schopností a dovedností jednotlivých dětí. Výchovné cíle jsou naplňovány různorodými činnostmi. Při plánování uplatňují vychovatelé svou tvořivost a kreativitu, využívají zkušeností, vědomostí a dovedností ze studia, ze samostudia, z kurzů a seminářů v rámci DVPP a ze své praxe. Důraz je kladen na individuální přístup k rodinné skupině jako celku i na individuální přístup k jednotlivým dětem

8. Klíčové kompetence

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence občanská
6. kompetence pracovní

Jak naplňujeme kompetence:

Kompetence k učení

- Upevňujeme u dětí návyk pravidelné domácí školní přípravy, vhodně děti motivujeme ke školní úspěšnosti.
- Vedeme děti k osvojování vhodného učebního stylu, podporujeme samostatnost při učení.
- Rozvíjíme smysly a poznávací schopnosti dětí.
- Podporujeme fantazii a tvořivost dětí.
- Vedeme děti k posuzování vlastního pokroku v učení a kritickému zhodnocení výsledků jejich učení.
- Vedeme děti k důslednému dodržování povinností v rodinné skupině i ve škole.
- Učíme děti připravit si úkol, splnit ho a překontrolovat výsledek.
- Učíme děti, aby si vážily samy sebe po to, co umí, co zvládnou, dokážou.
- Podporujeme a rozvíjíme individuální zájmy dětí
- Vedeme děti k pochopení důležitosti vzdělání pro budoucí život, seznamujeme je s významem celoživotního učení.
- Vhodně podporujeme samostatnost, vytrvalost a trpělivost dětí.
- Rozvíjíme a upevňujeme čtenářskou gramotnost dětí.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme děti k řešení modelových situací, posilujeme správné modely chování.
- Vedeme děti k tomu, aby uměly požádat o pomoc, pokud přesahuje jejich síly.
- Učíme děti, aby se zvládly o sebe a ostatní postarat podle svých možností, schopností a sil v rizikových situacích.
- Vedeme děti k odhadnutí rizik i přínosů svého chování pro sebe i ostatní.
- Vedeme děti k tomu, že je více možností řešení konfliktů.
- Učíme je zvážit, které řešení je to nejvhodnější.
- Učíme děti přistupovat aktivně k řešení problémových situací, ale pokud možno jim předcházet.
- Učíme děti kontrolovat extrémní projevy svých nálad a emocí.
- Učíme děti přizpůsobovat své chování situaci tak, aby neomezovaly a nepoškozovaly zdraví ostatních.
- Vedeme děti k tomu, aby uměly nabídnout pomoc tam, kde je třeba.

- Učíme děti respektovat potřeby, přání a názory druhých.
- Učíme děti uznat svou chybu a umět se omluvit.
- Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme metodologickou gramotnost dětí.

Kompetence komunikativní

- Vedeme děti k srozumitelnému a efektivnímu vyjádření svého názoru.
- Vedeme děti, aby uměly naslouchat názoru druhých.
- Uspokojovat u dětí potřebu být vyslyšen a mít pocit pochopení.
- Rozvíjíme a upevňujeme souvislé vyjadřování a kulturní řečový projev dětí.
- Vedeme děti k hodnocení svého chování i chování druhých.
- Rozvíjíme zdvořilostní návyky a používání zdvořilostních frází (pozdrav, poděkování, prosba).
- Učíme děti přijímat kritiku od druhých, zvládnout přiměřeně zpětnou vazbu.
- Rozvíjíme schopnost vyjádřit empatii k druhým, jejich případným potížím a problémům.
- Učíme děti chovat se s respektem k citovému životu druhých, neomezovat je nevhodným vynucováním a vydíráním.
- Vedeme děti k tomu, že vhodné sdělení pocitů není projevem slabosti, ale může pomoci.
- Vedeme děti k tomu, aby uměly obhájit svůj názor.
- Rozvíjíme zdvořilou komunikaci, ohleduplnost a společenský takt k ostatním v rodinné skupině, v DD a na veřejnosti.
- Rozvíjíme a upevňujeme jazykovou gramotnost.
- Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme informační gramotnost.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme děti k vytvoření společných pravidel v rodinné skupině, seznamujeme je s jejich právy a povinnostmi, učíme děti uvědomit si vzájemnou provázanost práv a povinností.
- Učíme je přijímat osobní zodpovědnost za porušování povinností a zásad slušného chování.
- Učíme děti získávat sebedůvěru v různých kolektivech a mít schopnost správně odhadnout své postavení.
- Učíme děti zvládnout manipulativní chování druhých a umět mu čelit.
- Vedeme děti k chápání projevů druhých, správnému vyhodnocení důvodů jejich chování, k tomu, že lidé jsou různí a chovají se a prožívají různě stejné situace.
- Vedeme děti k chápání projevů druhých, správnému vyhodnocení důvodů jejich chování, k tomu, že lidé jsou různí a chovají se a prožívají různě stejné situace.
- Učíme děti udělat radost ostatním.
- Vedeme děti k poznání, že každý člověk je originál, má své specifické potřeby i projevy.
- Vedeme děti k vytváření příjemného klimatu a k poznání toho, co může pohodu narušit.
- Učíme děti přizpůsobit své chování sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role.
- Učíme děti přijímat ostatní, jejich názory, okolí a skutečnosti pozitivně.
- Učíme děti chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět, umět odpouštět.
- Vedeme děti k přijetí přiměřené odpovědnosti.
- Utváříme a rozvíjíme existenční gramotnost dětí.

Kompetence občanská

- Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v rodinné skupině, v prostorách DD, při cestě do školy, při samostatných vycházkách.
- Vedeme děti k bezpečnému a zodpovědnému chování v DD i na akcích mimo naše zařízení.
- Učíme děti, proč je důležité znát svá práva a uznávat práva druhých, dodržovat své povinnosti a dbát na to, aby ostatní dodržovali své povinnosti a respektovali naše práva.
- Vedeme děti k akceptování autorit – v DD, ve škole, mimo DD.
- Vedeme děti k zodpovědnému chování ke svému zdraví a zdraví ostatních, ke společenství a prostředí, ve kterém žijí.
- Učíme děti chápat souvislosti mezi zdravím a nemocí.
- Vedeme děti k ochraně životního prostředí.
- Podporujeme děti v aktivním pohybu a sportování, jako prostředkům podpory zdraví.
- Vedeme děti k neodmítání zdravé výživy, k rozlišení zdravých a nezdravých potravin.
- Učíme děti sestavit zdravý jídelníček.
- Vedeme děti k dodržování bezpečnost v dopravě – jako chodci, jako cyklisté.
- Utváříme a upevňujeme demokratickou gramotnost dětí.
- Vedeme děti ke vhodnému chování k vlastnímu i cizímu majetku a ke slušnému zacházení s majetkem DD.

Kompetence pracovní

- Vedeme děti k pochopení významu dodržování osobní hygieny a zvládnání sebeobsluhy a domácích činností.
- Vedeme děti k důslednému a samostatnému plnění školních povinností a povinností v rodinné skupině.
- Učíme děti reálně odhadnout své možnosti a síly.
- Vedeme děti k dokončení započaté činnosti, k vytrvalosti a soustředění po určitou dobu na jednu činnost.
- Podporujeme děti v aktivním přístupu k vylepšení prostředí rodinné skupiny, DD.
- Vedeme děti k šetrnému zacházení se školními pomůckami a potřebami a k udržování pořádku ve školních pomůckách a potřebách.
- Podporujeme u dětí potřebu čistého zevnějšku a úpravy.
- Vedeme děti k uplatnění svých dovedností ve prospěch rodinné skupiny, ostatních rodinných skupin, DD.
- Vedeme děti ke kooperaci a spolupráci při řešení společného úkolu, při společné činnosti.
- Učíme děti základy první pomoci.
- Vedeme děti k tomu, aby se o sebe v nemoci přiměřeně postaraly.
- Učíme děti manuální zručnosti při drobných opravách v domácnosti a při úpravách okolí DD.
- Utváříme a rozvíjíme finanční gramotnost dětí.

Naplnováním jednotlivých kompetencí v co možno nejvyšší míře zajišťuje naplnování základního cíle našeho dětského domova.

9. Obsah a formy práce

Kompetence k učení	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
Upevňujeme u dětí návyk pravidelné domácí školní přípravy, vhodně děti motivujeme ke školní úspěšnosti.	Pravidelná příprava na vyučování. Pravidelná cvičení zaměřená na reedukaci SVP. Motivace pochvalou i za malé úspěchy. Častý kontakt s vyučujícími dětmi.
Vedeme děti k osvojování vhodného učebního stylu, podporujeme samostatnost při učení.	Vhodné rozvržení školní přípravy. Podpora samostatnosti (zvládání dílčích úkolů). Využívání vzájemné pomoci dětí při učení.
Rozvíjíme a upevňujeme čtenářskou gramotnost dětí.	Pravidelná každodenní četba. Vedení dětí k četbě s porozuměním. Práce s textem, vyhledání a zpracování informací.
Rozvíjíme smysly a poznávací schopnosti dětí.	Zábavné a hravé formy podpory rozvoje smyslového vnímání. Upevňování paměti (časté opakování, hry, pamětné učení).
Podporujeme fantazii a tvořivost dětí.	Rozvoj estetického cítění (podíl dětí na výzdobě rodinek a prostor DD). Využívání různorodých výtvarných technik. Podpora tvořivosti dětí a jejich účasti v soutěžích.
Vedeme děti k posuzování vlastního pokroku v učení a kritickému zhodnocení výsledků jejich učení.	Každodenně děti hodnotí své výsledky (jsou vedeny k hledání příčin neúspěchu i úspěchu). Individuálně nebo s pomocí vychovatelky hledají děti cesty k odstranění problémů.
Vedeme děti k důslednému dodržování povinností v rodinné skupině i ve škole.	Dodržování rozpisů služeb a plnění dalších povinností souvisejících se životem v rodinné skupině (dětí se učí praktické činnosti potřebné pro život spojené s chodem domácnosti, rozdělením a splněním povinností). Nepřecházíme nedůslednost v práci dětí, projevujeme zájem o jejich činnost a pomáháme při učení radou, praktickou ukázkou, vhodnou motivací.
Učíme děti připravit si úkol, splnit ho a překontrolovat výsledek.	Učíme děti připravit si práci, promyslet postup, opatřit pomůcky a suroviny. Po splnění úkolů vyžadujeme úklid pracovního místa a zhodnocení výsledku práce. Pokud se něco nepovede, učíme děti hledat příčiny a možnosti nápravy.

<p>Učíme děti, aby si sebe vážily pro to, co umí, co zvládnou, dokážou.</p>	<p>Podporujeme u dětí rozvoj zdravého sebevědomí (snažíme se, aby zažívaly úspěch za dobře vykonanou práci či pokrok a dovedly se objektivně ohodnotit). Děti, jejichž sebevědomí je vysoké a neodpovídá výsledkům a chování, vedeme k přiměřené osobní kritice a korekci jejich chování (pravidelně s dětmi individuálně rozmlouváme, podporujeme spontánní zájem dětí o komunikaci, využíváme formy denního komunikačního kruhu).</p>
<p>Podporujeme a rozvíjíme individuální zájmy dětí.</p>	<p>Děti si dle zájmu volí aktivity, vedeme je k odpovědnému přístupu a pravidelné docházce. Vedeme děti k dodržování zásady, že přednost mají povinnosti, pak teprve zábava (plánování vlastních aktivit tak, aby se nedostávaly do časového stresu s negativním dopadem na plnění povinností). Děti s nevyhraněnými zájmy stimulujeme ke smysluplnému trávení volného času, nabízíme a organizujeme množství relaxačních a vzdělávacích akcí a pobytů (kulturní, sportovní, tvořivá činnost).</p>
<p>Vedeme děti k pochopení důležitosti vzdělání pro budoucí život, seznamujeme je s významem celoživotního učení.</p>	<p>Při učení vedeme děti k zamyšlení nad praktickým využitím nabývaných poznatků a dovedností. V individuálních rozhovorech zjišťujeme životní plány dětí a jejich představy o budoucím povolání, vedeme je ke korekci vlastních schopností a přestav o práci, kterou chtějí vykonávat (na konkrétních případech vedeme děti k uvědomění si společenské důležitosti všech zaměstnání a toho, že člověk nepracuje pouze pro peníze, důležitá je i osobní spokojenost s vybranou prací). Snažíme se vést děti k pochopení významu celoživotního vzdělávání, navazujeme formou diskusí na poznatky, které děti získávají ve školách.</p>
<p>Vhodně podporujeme samostatnost, vytrvalost a trpělivost dětí.</p>	<p>Vedeme děti k tomu, aby s předstihem přemýšlely o svých potřebách a podílely se na jejich zaopatřování (samostatné nákupy, vyřizování jízdnic a jiných dokladů, zodpovědné nakládání se svými financemi). U déle trvajících úkolů podporujeme jejich vytrvalost a motivujeme je k dokončení práce.</p>
<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<p>Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie</p>
<p>Vedeme děti k řešení modelových situací, posilujeme správné modely</p>	<p>Pracujeme rozmanitými metodami za účelem vést děti ke správnému chování v krizových a pro dítě</p>

<p>chování.</p>	<p>zásadních situacích (vytváříme modelové situace, využíváme prvků dramatizace, pantomimy, diskutujeme, vedeme rozhovory, hodnotíme chování dětí v krizových situacích). Vedeme děti ke vzájemnému hodnocení problémových situací, které v rámci domova nastaly, využíváme jejich postojů k nastalým problémům jako zpětnou vazbu pro pedagogy i pro samotné děti.</p>
<p>Vedeme děti k tomu, aby uměly požádat o pomoc, pokud problém přesahuje jejich síly.</p>	<p>Vedeme děti formou rozhovorů a diskuzí ke vzájemné empatii, poznání, že někdo potřebuje pomoc a že to mohou být i oni, kdo na svůj problém nestačí. Učíme děti přiměřeně požádat o pomoc, ale také ji přijmout. Formou modelových situací a rozborem vlastních i sdělených zkušeností učíme děti poznávat manipulační techniky blízkých i cizích osob a bránit se jim.</p>
<p>Učíme děti, aby se zvládly o sebe a ostatní postarat podle svých možností, schopností a sil v rizikových situacích.</p>	<p>Formou přednášek a řešení praktických situací vedeme děti ke schopnosti poskytnout první pomoc, zvládnout evakuaci DD v případě života ohrožujících situací. Hravou formou řešíme různé situace – „Co uděláš, když.....“</p>
<p>Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme metodologickou gramotnost dětí.</p>	<p>Vedeme děti k adekvátnímu řešení problémů. Osvojování a upevňování základních logických operací. Vedení dětí k vyhodnocování získaných informací, volbě a stanovení variant, promyšlení důsledků. Využívání statistiky při řešení problému. Podpora týmové spolupráce.</p>
<p>Vedeme děti k odhadnutí rizik a důsledků svého chování pro sebe i ostatní.</p>	<p>- Vedeme děti v každodenním výchovném působení k tomu, aby předcházely rizikovým situacím (nebezpečná místa, neznámí lidé, návykové látky, nakažlivé nemoci apod.) - Vedeme děti ke zpětnému hodnocení svého chování, kterým porušily některá pravidla a ohrozily své zdraví nebo zdraví dalších osob (využíváme formu rozhovoru, denního kruhu, osobního vyjádření v rámci opatření ve výchově)</p>
<p>Vedeme děti k tomu, že je více možností řešení konfliktů, a učíme je zvážit, které řešení je to nejvhodnější.</p>	<p>Vedeme děti k účasti na řešení konfliktů, na hledání jiných řešení. Učíme je hodnotit účinnost a dopady jednotlivých řešení. Využíváme přednostně situací nastalých v DD, ale</p>

	<p>také modelově vedeme děti k řešení problémů, pokud by byly v roli rodičů, či vychovatelů. Využíváme formu diskuze, denního kruhu, individuálních rozhovorů.</p>
<p>Učíme děti přistupovat aktivně k řešení problémových situací, ale pokud možno jim předcházet.</p>	<p>Vedeme děti formou rozborů názorných příkladů ze života, osobních zkušeností či zhlédnutých dokumentů a filmů k tomu, že problémové situace patří k životu a vždy se jim nelze vyhnout. Učíme děti přijmout postoj, že všichni chybujeme, čímž posilujeme jejich sebevědomí (vycházíme ze specifik sociálního znevýhodnění dětí v DD), k tomu využíváme motivace, pochvaly za úspěchy, individuálních rozhovorů. Vedeme děti k tomu, aby se vyjadřovaly k dění v DD, nabízíme jim možnosti ovlivňovat jeho chod (pravidelná hodnotící setkání, možnost kdykoliv se svěřit se svým problémem, stížností či návrhem, výběr akcí, společná tvorba pravidel apod.).</p>
<p>Učíme děti kontrolovat extrémní projevy svých nálad a emocí</p>	<p>Vedeme s dětmi individuální rozhovory o důsledcích jejich nevhodného chování (slovní případně fyzické útoky, zneužívání návykových látek apod.), důsledně přijímáme opatření ve výchově doplněná vhodnými opatřeními. Vedeme děti k respektování pravidel vnitřního řádu. Spolupracujeme s odbornými poradenskými pracovišti při řešení závažných projevů rizikového chování.</p>
<p>Učíme děti přizpůsobovat své chování situaci tak, aby neomezovaly a nepoškozovaly zdraví ostatních.</p>	<p>Při vzájemném soužití v rodinkách i v rámci celého DD vedeme děti k tomu, aby se vzájemně respektovaly (dodržování doby pro sledování televize, práce s počítačem, dodržování nočního klidu).</p>
<p>Vedeme děti k tomu, aby uměly nabídnout pomoc tam, kde je třeba.</p>	<p>Podporujeme vzájemnou spolupráci dětí při plnění povinností v rodinkách – schopnost domluvit se na výměně služeb, vážit si práce druhých). Podporujeme vzájemnou pomoc dětí při školní přípravě (využívání silnějších stránek ve prospěch jiných dětí).</p>
<p>Učíme děti respektovat potřeby, přání a názory druhých.</p>	<p>Formou diskusního kruhu a řešení modelových situací vedeme děti ke vzájemné a přiměřené toleranci. Učíme děti vzájemným pozorováním zjišťovat oprávněné potřeby jedinců a vhodně na ně reagovat (malé děti, vrozená onemocnění, psychiatrická a</p>

	<p>jiná zdravotní omezení, rozumové schopnosti apod.). Posilujeme sourozenecké vztahy (respektujeme sourozenecké skupiny a umístění na jednom pokoji, jen v závažnějších případech zasahujeme do řešení jejich problémů, podporujeme jejich spolupráci a vytváření citové vazby).</p>
Učíme děti uznat svou chybu a umět se omluvit.	Na modelových i každodenních konfliktních situacích učíme děti uznat svou chybu a umět se omluvit.
Kompetence komunikativní	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
Vedeme děti, aby uměly naslouchat názoru druhých.	Formou komunikačních kruhů vedeme děti ke schopnosti vyslechnout si druhé – neskákat do řeči, respektovat úroveň vyjadřovací schopnosti se zaměřením na obsah sdělení, nácvik schopnosti empatie a formulování vlastního stanoviska.
Podporujeme u dětí potřebu být vyslyšen a mít pocit pochopení, vedeme je k tomu, že vhodné sdělení pocitů není projevem slabosti, ale může pomoci.	Vedeme děti k tomu, aby si vyslechly názory a modely možných řešení, ale samy se rozhodly, jak budou svou situaci řešit – učíme je předjímat následky případných rozhodnutí, vedeme k sebereflexi – skupinová dynamika posiluje jejich sebevědomí a schopnost řešit problém.
Rozvíjíme a upevňujeme souvislé vyjadřování a kulturní řečový projev dětí.	Formou diskusí, rozhovorů, ale i písemných projevů vedeme děti ke kultivovanému vyjadřování, sdělování zážitků U dětí s poruchou komunikační schopnosti využíváme služeb logopeda, procvičujeme podle jeho požadavků (konzultace ve specializovaném zařízení, využívání logopedických pomůcek, didaktické hry dle doporučení PPP a SPC).
Vedeme děti k hodnocení svého chování i chování druhých.	Pravidelné každodenní hodnocení chování a plnění povinností v denním kruhu, ale i formou individuálních pohovorů vede děti ke schopnosti zhodnotit chování druhých a také své vlastní (vedeme děti k použití konkrétních argumentů pro zdůvodnění jednotlivých hodnocení, odpovídat na dotazy typu – co se líbí či nelíbí na chování ostatních).
Učíme děti přijímat kritiku od druhých, zvládnout přiměřeně zpětnou vazbu.	Formou diskuzí i neformální výměnou názorů vedeme děti ke správnému vyhodnocení kritiky, ke zvážení, zda je či není oprávněná. Pomocí modelových situací vedeme děti k poznání,

	<p>že uznat svou chybu je správné, a učíme je rozebírat aktuální problémy.</p> <p>Procvičujeme s dětmi základy asertivity (řešení konfliktních situací, pocitů neúspěchu, křivdy, argumentace, nácvik schopnosti přiměřenými komunikačními prostředky zareagovat na kritiku).</p>
<p>Rozvíjíme schopnost vyjádřit empatii k druhým, jejich případným potížím a problémům.</p>	<p>V diskusích děti reagují na situaci druhých, učíme je, aby si všimaly nejen mluvních projevů, ale také nonverbální komunikace.</p> <p>Základy řeči těla pomohou dětem rozklíčovat nevyslovená volání o pomoc či lež a manipulaci – přednášky, vzájemné pozorování, obrazové soubory s příklady nonverbální komunikace – důraz na názornost a smyslové vnímání.</p>
<p>Učíme děti chovat se s respektem k citovému životu druhých, neomezovat je nevhodným vynucování a vydíráním.</p>	<p>Využíváme rozhovor, besedu (aspekty citového života, čím je ovlivněn, způsob prožívání, citová deprivace).</p> <p>V praxi jsou děti vedeny ke vzájemnému respektování (soužití na pokojích, v rodinkách), podpora sourozeneckých vztahů.</p> <p>Využíváme služeb externí psycholožky.</p> <p>Nácvik přiměřených reakcí na citové vydírání.</p>
<p>Vedeme děti k tomu, aby uměly obhájit svůj názor.</p>	<p>Děti si osvojují vhodné komunikační techniky (denní kruh, komunikace se zaměstnanci DD) – věcná argumentace, nejtít ihned do konfrontace, respektovat názor druhého.</p>
<p>Rozvíjíme zdvořilou komunikaci, ohleduplnost a společenský takt k ostatním v rodinné skupině, v DD a na veřejnosti.</p>	<p>Formou každodenní komunikace učíme děti pravidlům slušného chování, vzájemně se upozorňují na nevhodnost svého chování, společná hodnocení realizovaných akcí – vedení k sebereflexi (proč jsem se choval špatně, co jsem měl udělat, co udělá pro to, aby se problém neopakoval).</p>
<p>Rozvíjíme a upevňujeme jazykovou gramotnost.</p>	<p>Podpora vyjadřování v mateřském jazyce psanou i mluvenou formou.</p> <p>Osvojení schopnosti porozumět cizojazyčnému sdělení (dle volby CJ, úrovně).</p>
<p>Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme informační gramotnost dětí.</p>	<p>Rozvíjíme a upevňujeme znalosti a dovednosti pro využití informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Vedeme děti ke smysluplnému využití PC.</p> <p>Poučení o bezpečném užívání kyberprostoru.</p>

Kompetence sociální a personální	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
Vedeme děti k vytvoření společných pravidel v rodinné skupině, seznamujeme je s jejich právy a povinnostmi, učíme děti uvědomit si vzájemnou provázanost práv a povinností.	Společné vytváření pravidel v jednotlivých rodinkách a DD (možnost vyjádřit se k jejich obsahu, společně vytvořená pravidla děti lépe respektují). Seznámení s právy a povinnostmi dětí a s legislativou upravující jejich práva.
Učíme je přijímat osobní zodpovědnost za porušování povinností a zásad slušného chování.	V praxi jsou děti vedeny k dodržování povinnosti (příprava do školy, respektování Vnitřního řádu, slušné chování), ocenění snahy, slušnosti a respektování druhých.
Učíme děti získávat sebedůvěru v různých kolektivech a mít schopnost správně odhadnout své postavení.	Formy: účast na volnočasových aktivitách, táborech, soutěžích, kulturních a sportovních soutěžích (pobyť v jiném prostředí, mezi jinými lidmi – posílení sebevědomí, zvládnutí nových situací). Formou diskuse hodnocení účasti – co se mi líbilo, co jsem nezvládal, kde vidím problém, co s ním budu dělat.
Učíme děti zvládnout manipulativní chování druhých a umět mu čelit.	Formou besedy s výkladem a s využitím příkladů se děti seznámí s pojmem manipulativní jednání, samy se snaží odkrývat jeho projevy ve vzájemném chování. Využívání spolupráce s psychologkou – odkrývání manipulativního chování vedoucímu často k šikanování. Formy: hry na řemesla, rodinu apod..
Vedeme děti k chápání projevů druhých, správnému vyhodnocení důvodů jejich chování, k tomu, že lidé jsou různí a chovají se a prožívají různě stejné situace. Vedeme děti k poznání, že každý člověk je originál, má své specifické potřeby i projevy.	Vzájemné poznání osobnostních zvláštností dětí využíváme při denních i dalších hodnotících aktivitách – řešení modelových situací a konkrétních případů, vzájemná interakce mezi dětmi, besedy o různorodosti lidí (původ, etnikum, vzdělání, genetická výbava).
Učíme děti udělat radost ostatním.	Formy: společné oslavy narozenin a osobních úspěchů, Vánoce, příprava besídek pro pozvané hosty, nákup dárků ...
Vedeme děti k vytváření příjemného klimatu a k poznání toho, co může pohodu narušit.	Vytváření příjemného klimatu v rodinkách (výzdoba, společné pečení, ohleduplné chování). Formou denního kruhu a individuálních rozhovorů

	<p>se děti vyjadřují k tomu, co narušuje příjemnou atmosféru v rodinkách a v DD, vzájemně se hodnotí.</p>
<p>Učíme děti přizpůsobit své chování sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role.</p>	<p>Podpora vzájemného působení dětí při řešení problémových situací – v rámci stanovených pravidel. Formou besed a modelových situací se děti učí přijímat různé sociální role. V praxi jsou tyto poznatky využívány při práci v rodinkách, ve školním prostředí, v sourozenecké skupině.</p>
<p>Učíme děti přijímat ostatní, jejich názory, okolí a skutečnosti pozitivně.</p>	<p>Formy a metody: vzájemná komunikace, osobní příklad vychovatelek při řešení konfliktů a každodenním organizování života rodinky (střídání pedagogů v rodinkách dává dětem možnost sledovat různé modely řešení problémových situací). Pozitivní přístup – jak se děti mohou z problémové situace použít (besedy, individuální rozhovory).</p>
<p>Učíme děti chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět, umět odpouštět.</p>	<p>Využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení – hledání odpovědí na otázky co je to pochybení, Kde jsem udělal chybu, co mohu udělat pro to, abych ji napravil a bylo mi odpuštěno (respektování sociální nezralosti vyplývající ze sociálního znevýhodnění a citové deprivace).</p>
<p>Vedeme děti k přijetí přiměřené odpovědnosti.</p>	<p>Formy: beseda o možných následcích rizikového chování, předcházení těmto situacím. V praxi vedeme děti k přijímání přiměřené míry odpovědnosti (slušné chování, zdravý životní styl, vyhýbáme se nebezpečným místům, bezpečnost při samostatných vycházkách, péče o mladší děti, zodpovědnost za školní úspěšnost, rozbor rizikových situací, dramatizace).</p>
<p>Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme existenční gramotnost dětí.</p>	<p>Řešení otázek budoucího samostatného života. Vytváření reálného náhledu na možnosti dítěte. Vedení k osvojování postupů a možností zvládnutí životních situací – projekty, praktické zkušenosti, modelové situace, prožitkové učení, zážitkové aktivity.</p>

Kompetence občanská	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
<p>Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v rodinné skupině, v prostorách DD, při cestě do školy, při samostatných vycházkách.</p> <p>Vedeme děti k dodržování bezpečnost v dopravě jako chodci, jako cyklisté.</p>	<p>Formou poučení o bezpečnosti jsou děti vedeny k dodržování zásad BOZ – poučení o tom, co dělat při požáru, ohrožení zdraví, zranění, nemoci.</p> <p>Metody: testy, rozhovory a besedy o chování dětí v rizikových situacích, praktické vedení k zajištění bezpečnosti při samostatných vycházkách, cestách do školy a při zájmových aktivitách.</p> <p>Formou poučení a soutěží vedeme děti ke znalosti dopravních předpisů – v praxi: společné vycházky, cyklovýlety, jízda v dopravních prostředcích, chování v prostorách nádraží.</p>
<p>Učíme děti, proč je důležité znát svá práva a uznávat práva druhých, dodržovat své povinnosti a dbát na to, aby ostatní dodržovali své povinnosti a respektovali naše práva.</p>	<p>Formou besedy seznamujeme děti s jejich právy a povinnostmi, vedeme je v praktických činnostech k dovednostem jednat o svých právech – škola, úřady, v rámci činností v DD.</p> <p>Pravidelné návštěvy sociálních pracovníků a státní zástupkyně – osobní jednání dětí.</p>
<p>Vedeme děti k akceptování autorit – v DD, ve škole, mimo DD.</p>	<p>Včasným řešením nevhodného chování předcházíme dalším problémům.</p> <p>Využívání rozmanitých metod při řešení a předcházení konfliktů – vysvětlování kompetencí dětí, vychovatelek a učitelů, role rodičů při výchově naší dětí.</p> <p>Modelové situace: chování dětí v domově, na veřejnosti a ve škole.</p>
<p>Učíme děti chápat souvislosti mezi zdravím a nemocí.</p>	<p>Každodenní kontrola zdravotního stavu dětí – předcházení vážnějším zdravotním problémům.</p> <p>Soužití dětí v rodinkách – respektování zdravotního stavu dětí se zdravotním postižením a znevýhodněním, děti si poskytují vzájemnou pomoc.</p> <p>Pomoc ostatním v nemoci.</p>
<p>Vedeme děti k ochraně životního prostředí.</p>	<p>Účast na ekologických aktivitách partnerských organizací (výsadba stromků, úklid břehů řeky Svratky).</p> <p>Třídění odpadů, podpora další</p>

	využitelnosti – recyklace.
Vedeme děti ke vhodnému chování k vlastním i cizím věcem, k péči o majetek DD i vlastní.	Pomoc při úklidu, údržbě a opravách majetku, pečlivost při zacházení s věcmi
Podporujeme děti v aktivním pohybu a sportování, jako prostředkům podpory zdraví.	Podpora zájmové činnosti – pravidelná docházka do sportovních a dalších pohybových aktivit, účast dětí na soutěžích, zařazování sportovních aktivit do denních činností – cyklovýlety, vycházky apod..
Vedeme děti k neodmítání zdravé výživy, k rozlišení zdravých a nezdravých potravin.	Motivační metody – teorie dodržování zásad zdravé výživy – snížení nemocnosti a zatížení organismu: soutěže, kvízy, besedy a přednášky, soutěže (zdravé a nezdravé potraviny, co jsme viděli v reklamě, jak se co vaří apod.).
Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme demokratickou gramotnost dětí.	Znalost právních aspektů neplnění povinností. Vedení k přiměřenému uplatňování a prosazování svých práv. Vedení k dodržování povinností Plnění samostatných úkolů a samostatného vyřizování osobních záležitostí. Vysvětlování a osvojování si zásad osobní a společenské zodpovědnosti. Účast na aktivitách ve prospěch města, DPS apod. Vedeme děti k pochopení podstaty demokracie, zásad právního státu (diskuse, orientace v politice apod.)
Kompetence pracovní	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
Vedeme děti k pochopení významu dodržování osobní hygieny a zvládnání sebeobsluhy a domácích činností.	Každodenní výchova osobním příkladem, volíme přiměřené metody dle věku i pohlaví dětí: individuální rozhovory, přednášky, soutěže, videoprogramy, návštěvy lékařů apod. Praktické vedení: mladší děti – učíme se pečovat o své tělo i o své oděvy a pokoje, starší děti a dospívající – důsledná kontrola hygieny, při zjištěných nedostatcích náprava formou opakování a vysvětlení důležitosti hygieny.

<p>Vedeme děti k důslednému a samostatnému plnění školních povinností a povinností v rodinné skupině.</p>	<p>Formy: rozpis služeb a povinností jednotlivých dětí – důslednost při jejich dodržování. Příprava do školy – podmínka pro účast na dalších zájmových akcích – kontrola kvality odvedené práce (sebehodnocení, náprava nedostatků, vzájemná pomoc).</p>
<p>Učíme děti reálně odhadnout své možnosti a síly.</p>	<p>Formou rozhovorů vedeme děti ke schopnosti odhadnout své schopnosti a síly – nepřeceňovat se, ale také se nepodceňovat, ani při sebelepší organizaci se nemusí vše podařit – vyžívání vzájemné pomoci a individuálního přístupu, soutěže a sportovní aktivity.</p>
<p>Vedeme děti k dokončení započaté činnosti, k vytrvalosti a soustředění po určitou dobu na jednu činnost.</p>	<p>Důslednost při práci – příprava, dokončení, úklid. Motivace – vede ke zvýšení snahy pracovat a dokončit práci – pochvala, ocenění drobnými dárky, úspěchy v soutěžích.</p>
<p>Podporujeme děti v aktivním přístupu k vylepšení prostředí rodinné skupiny, DD.</p>	<p>Rozvoj estetického cítění: návštěvy výstav, kulturních akcí – využití při besedách o tom, co se nám líbí a co ne, co bychom mohli změnit, jak si vylepšit prostředí DD, rodinek, pokojů. Respektování osobního vkusu při oblékání a výzdobě pokojů (usměrňování výstřelků).</p>
<p>Vedeme děti k šetrnému zacházení se školními pomůckami a potřebami a k udržování pořádku ve školních pomůčkách a potřebách.</p>	<p>Pravidelná kontrola stavu školních pomůcek – motivace: „mám hezké pomůcky, usnadňují mi práci“.</p>
<p>Podporujeme u dětí potřebu čistého zevnějšku a úpravy.</p>	<p>Formy: samostatná péče o své oděvy – roztřídit prádlo před praním, jak se pere, žehlení a skládání oděvů, uložení. Kontrola osobního ošacení dětí, u malých dětí pomoc při úklidu i oblékání. Samostatné nákupy a výběr oděvů.</p>
<p>Vedeme děti k uplatnění svých dovedností ve prospěch rodinné skupiny, ostatních rodinných skupin, DD. Vedeme děti ke kooperaci a spolupráci při řešení společného úkolu, při společné činnosti.</p>	<p>Společná účast dětí při nácviu tanců, scének, reprezentace DD na veřejnosti – besídky a výstavy prací. Podpora spolupráce dětí z různých rodinek – podpora vzájemného soužití.</p>

Učíme děti základy první pomoci.	Modelové situace – neustálé opakování zásad první pomoci, simulace zranění či onemocnění. Využití audio a videoprogramů, besed, soutěže a kvízy.
Vedeme děti k tomu, aby se o sebe v nemoci přiměřeně postaraly.	Besedy – seznamujeme se se základními příznaky běžných onemocnění. Návštěva zdravotnického zařízení – znalost svého lékaře, důležitá telefonní čísla. Co mohu udělat sám v případě onemocnění – nápoje, pravidelné užívání léků, dodržování klidového režimu, kontrola, rekonvalescence, nepřecházet onemocnění.
Vytváříme, rozvíjíme a upevňujeme tržní a finanční gramotnost dětí.	Osvojování dovedností, schopností a vědomostí důležitých pro samostatný osobní život. Osvojování finanční gramotnosti. Utváření správného postoje k profesní přípravě.
Vytváříme pracovní návyky u starších dětí.	Zajišťujeme starším dětem vhodné pracovní příležitosti formou brigád v době prázdnin. Sledujeme jejich adaptaci na pracovní proces, schopnost plnit úkolu v horizontu několika hodin. Vedeme je ke smysluplnému využití získaných finančních prostředků.

Vychovatelé si mohou stanovit jednotlivé kompetence u prováděných činností podle aktuálních možností. Také množství forem a metod není výše uvedeným přehledem nijak omezeno. Vychovatel vychází z potřeb a nejlepšího zájmu dětí, jakož i z podmínek, které v průběhu aktivit nastanou. Kompetence jsou rozvíjeny také účastí dětí v několika projektech. Zajišťujeme tak zejména rozvoj finanční gramotnosti, sociálních kompetencí a integrace dětí do společnosti.

Při sledování obsahu jednotlivých kompetencí vyhodnocujeme skladbu a specifika jednotlivých dětí v DD v návaznosti na současné potřeby společnosti a další trendy.

10. Časový plán vzdělávání

Dětský domov je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Činnosti jsou organizovány tak, aby respektovaly nejen duševní a fyzické schopnosti dětí, ale také jiné okolnosti, které mají na průběh vzdělávání vliv. Je to především denní režim, v němž jsou nastaveny činnosti, které nelze vzhledem zajištění potřeb dětí narušit. Veškeré úkoly, zájmy a povinnosti, které

děti mají, probíhají v rámci tohoto režimu dne. Vychovatelé sami posoudí, jakou individuální péči jednotlivé děti potřebují, a podle toho si rozvrhnou, jak a kdy s nimi budou pracovat.

Organizace dne je dána programem dne a týdne. Program všedního dne zahrnuje dopolední aktivity (škola) a odpolední relaxační, vzdělávací, režimové, zájmové a výchovné činnosti. Program ve volných dnech je zaměřen převážně relaxačně.

Pevnými body jsou nezbytné denní úkony - ranní vstávání, hygiena, škola, stravování, příprava na vyučování, běžný úklid a ukládání ke spánku. Tyto základní denní činnosti se odvíjejí v určitém časovém rozpětí, které je dáno věkem dětí, typem a místem škol, které děti navštěvují apod.

Je respektováno osobní volno dětí, jejich zájmové činnosti a volnočasové aktivity, individuální potřeby a zájmy. Všechny tyto aspekty jsou individuální a proměnné.

V době volných dnů je organizace dne volnější, děti mají prostor pro např. delší spánek, více osobního volna. Společný program si plánují s vychovateli a mají možnost vyjádřit svá přání a názor.

11. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program (ŠVP) je veřejným dokumentem, umístěným před kanceláří ředitele dětského domova. Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

Zákonní zástupci jsou o vydání ŠVP informováni prostřednictvím webových stránek dětského domova, upozorněním při nejbližší návštěvě v dětském domově.

Vstupuje v platnost dne 1. září 2021