

Školní vzdělávací program pro dětský domov Jablonné v Podještědí



Zámecká 1, 471 25 Jablonné v Podještědí

Zpracoval: Mgr. Vlastimil Faltýnek

.....

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Konkrétní cíle vzdělávání
4. Formy vzdělávání
5. Obsah vzdělávání
6. Klíčové kompetence a jejich východiska
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými potřebami
8. Popis materiálních podmínek
9. Popis personálních podmínek
10. Popis ekonomických podmínek
11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
12. Závěrečná ustanovení

1. Identifikační údaje

Dětský domov, Jablonné v Podještědí, Zámecká 1, příspěvková organizace
Zámecká 1
Jablonné v Podještědí
471 25

IZO: 102 005 761
Identifikátor právnické osoby: 600 028 836
IČO: 498 64 351

Telefonní kontakt: 487 762 626 – ředitel (fax)
487 762 451 – sociální pracovnice (fax)

e-mail: vf.24@tiscali.cz

2. Charakteristika zařízení

Dětský domov (dále DD) pečuje o děti podle jejich individuálních potřeb. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Účelem dětského domova je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Tyto děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Do dětského domova mohou být umísťovány děti ve věku zpravidla od 3 do nejvýše 18 let (§12 zákona 109/2002 Sb.)

Základní organizační jednotkou dětského domova je rodinná skupina, která má nejméně 6 a nejvíce 8 dětí různého pohlaví a věku. Sourozenci jsou zařazováni do jedné rodinné skupiny, pokud tomu nebrání vážné výchovné problémy.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Nejdůležitějším základním cílem naší práce je svědomitě dlouhodobě připravovat naše děti pro další samostatný a plnohodnotný život v naší společnosti. Z takto obecně formulovaného základního výchovného cíle dále stanovujeme jednotlivé dílčí výchovné cíle a metody. Tyto jsou rozepisovány v celoročním plánu dětského domova a následně v celoročních, měsíčních a týdenních plánech jednotlivých rodinných skupin. Hlavní dílčí cíle jsou především samostatnost dětí v osobním životě, schopnost aktivně se zapojit do společenského života, schopnost autoregulace a sebeovládání, vytvořené pracovní návyky, pozitivní náhled na život, emocionální vyrovnanost a také úspěšně dokončené vzdělání jako hlavní předpoklad dalšího plnohodnotného života. Tyto cíle jsou rozepisovány v rámci jednotlivých výchovných zaměření, kde se mnohdy prolínají.

Hlavním cílem výchovného a vzdělávacího působení je vychovávat děti:

- ve vztahu ke své rodině (k lásce k ní a k domovu)
- ve vztahu ke společnosti (rozvíjet slušné a ohleduplné chování ke svým spolužákům a dospělým, naučit se žít v kolektivu, řešit problémy a dokázat si s nimi poradit, učit děti rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný)

- ve vztahu k sobě samému (rozvoj sebeobsluhy dítěte, pěstování hygienických návyků, naučit se tolerantnosti navzájem, k individuálním a etnickým odlišnostem, přijímat zodpovědnost za vlastní postoje, rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby)

4. Formy vzdělávání

Jsou to zejména činnosti pravidelné, příležitostné akce a nabídka spontánních aktivit. Dětský domov umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost

- je dána organizací dne dle Vnitřního řádu dětského domova.

Příležitostné akce

- besedy, besídky, výlety, exkurze, sportovní soutěže. Tyto akce jsou zpravidla pro všechny rodinné skupiny.

Spontánní aktivity

- nabídka spontánních aktivit je průběžná - klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované části následují ve vymezeném prostoru možnosti spontánních her. Vychovatel(ka) při těchto činnostech zajišťuje nejen bezpečnost dětí, ale také navození, podněcování, motivování vlastních aktivit dětí. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti

- klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek, který bude kompenzovat jednostrannou zátěž po školním vyučování.

Příprava na vyučování

- didaktické hry, výukové programy na PC, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují či rozšiřují poznatky, které si děti získaly ve školním vyučování.

Pobytové (táborové) činnosti

- aktivní odpočinek, dle místa pobytu řízené a spontánní aktivity.

Další aktivity

- spolupráce se školou a rodiči, pomoc integrovaným dětem,
- logopedická péče pro děti v dětském domově (pravidelná),
- psychologická péče pro děti v dětském domově (pravidelná),
- možnost návštěvy NZDM Sanrepáček,
- náboženský klub – Kohoutovi,
- projekt „Poznej realitu reálného života“,
- projekt „Praktické vyučování jinak!“,
- možnost celoroční odborné praxe studentek předškolní a mimoškolní pedagogiky.

5. Obsah vzdělávání

Mravní a společenská výchova - průběžná přímá preventivní činnost (tematické besedy, přednášky, peer program, video, ...). Péče o chování dětí na veřejnosti, k

sobě samým, dospělým osobám, o správnou mluvu (odstraňování vulgarismů, agramatismů,..). Působení vzorem ze strany všech dospělých.

Sebeobslužná činnost - péče o oblečení (praní, žehlení, drobné opravy oblečení i zařízení), příprava odpoledních svačin a víkendových večeří, poskytnutí prostoru pro aktivní spoluúčast dětí na organizaci praktického života (úklidové a jiné práce na skupinách.) Příprava celodenního stravování o víkendech ve cvičné kuchyňce. Pěstování zeleniny na záhonech. Zapojení dětí v co největší možné míře do běžného života (samostatné vyřizování osobních dokladů, pošty, nákupů oblečení, zapojení do rozhodování o hospodaření rodinné buňky, domova - prostřednictvím spolusprávy, starost o vlastní kapesné). Péče o domácí zvířectvo (akvária, papoušky,..)

Pracovní výchova – 1 - 2 krát týdně společensky prospěšná činnost (práce na údržbě parku, okolí DD, sběr léčivých bylin, hrabání listí v parku - skupinové úseky, zvelebování rodinných skupin, ruční práce, úklidové práce, pomoc v kuchyni,...). Tato pracovní činnost se plánuje v měsíčních cyklech a na základě skutečné potřeby, tak aby na sebe pokud možno navazovala a děti by mohli vidět smysluplnou perspektivu této činnosti i její výsledek. Příprava jednotlivých skupinových zeleninových záhonů před zimou. Práce na přípravě plochy na nové hřiště. Pro starší jednice zajištění brigád (podle zájmu).

Příprava na vyučování - důraz je kladen zejména na přípravu žáků základní školy, vzhledem k organizačnímu uspořádání DD je stanovena jednotná učební doba, vhodné je volit aktivní metody učení (řešení problému, didaktické postupy, využití PC,..), individuální přístup. Pravidelná kontrola žákovských knih, učebních pomůcek. Mladší děti pravidelná četba, především s porozuměním textu. Pravidelné konzultace s třídními učiteli, návštěva rodičovských schůzek. Kontrola studijních průkazů a učňovských knížek. Povinná sobotní dopolední příprava učňů na vyučování.

Zájmová činnost - klást důraz na aktivní a rozmanitou činnost, ve které by se děti mohli realizovat, odrovnávat své handicap a podporovat zdravý způsob života (to nejen po stránce tělesné , ale především psychické a mravně-volní). Významnou roli by zde měli hrát zájmové kroužky, a to jak interní, tak především externí (TJ Tatran, ŠSK, školy, ZUŠ,...). Přednost by měly dostávat kroužky externí, neboť děti zde mohou přijít do styku s ostatními vrstevníky z města. Při tělesné výchově je dobré vhodně využívat agresivních a tělesně namáhavých her, kde si mohou především chlapci vybit svoji touhu po agresi. Snaha, aby každé dítě mělo dobrovolnou zájmovou činnost. Organizování zápasů v kopané a ledním hokeji s chlapci z města, bruslení na rybníce, účast na sportovních závodech a turnajích. V letošním školním roce rozběhnutí arteterapie – keramický kroužek, pokračování výtvarných kroužků.

Rekreační činnost - dostatek prostoru pro zregenerování sil, odpočinek a zábavu, kde lze do jisté míry ventilovat psychické problémy našich dětí. Vhodné jsou aktivnější formy odpočinku (vycházky, turistické i jiné výlety do okolí - alespoň 1krát měsíčně), dále stolní a společenské hry, častý pobyt na čerstvém vzduchu, četba (podpora návštěv knihovny), výtvarná výchova. Pasivnější činnosti (např. televize, hudba) by se měli používat s určitými pravidly - viz výběrovost, přiměřenost pořadu věku,.... a méně často.

Ozdravná opatření - pobyt na čerstvém vzduchu, vedení k otužování, přiměřené oblékání podle počasí, vytváření hygienických návyků, péče o lůžkoviny, praní lůžek pomocí speciálního vysavače, ozdravné pobyty dětí v průběhu školního roku a o prázdninách, léčebný a nápravný tělocvik – individuální dle potřeb dětí.

Literární, hudební a kulturní výchova - návštěvy společenských a kulturních zařízení (kino, divadlo, knihovna, akce města, školy), četba knih, poslech hudby, uspořádání vlastního představení pro sponzory.

6. Klíčové kompetence a jejich východiska

Cílem výchovného a vzdělávacího působení v dětském domově je rozvoj klíčových kompetencí, které se prolínají ve všech oblastech obsahu vzdělávání.

Kompetence k učení

- Dítě poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě využívá své individuální schopnosti a získané dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně.

Kompetence komunikativní

- Dítě dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích, umí komunikovat, naslouchat a porozumět ve vztahu k osvojovaným tématům, dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor.

Kompetence sociální a personální

- Dítě propojuje a využívá již dříve získané poznatky, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti.

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- Dítě respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc, respektuje, chrání naše tradice a kulturní dědictví, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Kompetence k naplnění volného času

- Dítě se orientuje v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými potřebami

Jsou přizpůsobeny individuálně v rámci integrace handicapovaných skupin nebo jednotlivců po dohodě se zákonnými zástupci a řediteli organizací.

8. Popis materiálních podmínek

Dětem umístěným v DD je poskytováno plné přímé zaopatření podle ustanovení zákona 109/2002 Sb.:

- stravování, ubytování a ošacení,
- učební potřeby a pomůcky,
- úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělání,
- úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění,
- kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých,
- úhrada nákladů na dopravu do sídla školy.

Dále mohou být dětem hrazeny:

- potřeby na využití volného času a rekreaci,
- náklady na kulturní, sportovní a oddechovou činnost,
- náklady na soutěžní akce,
- mohou být hrazeny náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu.

Běžné domácí elektrické přístroje, potřeby pro vzdělávání, audiovizuální a výpočetní technika, vybavení pro sport a turistiku, pro rekreační činnost, pro cestování apod., jsou nakupovány po dohodě s ředitelem DD – je závislé na možnostech rozpočtu.

9. Popis personálních podmínek

Činnost dětského domova je zajištěna interními pedagogickými pracovníky. Výchovu a vzdělávání zajišťují kvalifikované vychovatelky, které se průběžně vzdělávají v kurzech a samostudiem. Některé studují na vysoké škole.

10. Popis ekonomických podmínek

Financování dětského domova je zajištěno:

- příspěvky zřizovatele
- sponzorské dary
- doplňkovou činností
- projektová činnost

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Bezpečnost a zdraví dětí při činnostech zajišťuje každá vychovatel(ka) metodicky správným a plánovitým výběrem činností.
- Veškeré zjištěné nedostatky vychovatel(ky) okamžitě nahlásí řediteli dětského domova

- Při úrazu dítěte zváží vychovatel(ka) situaci - ošetří sama, informuje rodiče, případně volá lékařskou pomoc.
- Dítě je povinno okamžitě hlásit vychovateli(ce) každé zranění při činnostech.
- Pedagogičtí pracovníci a děti se dále řídí ve svém chování, povinnostech a právech ustanovenými Vnitřního řádu.

12. Závěrečná ustanovení

1. Školní vzdělávací program (ŠVP) je veřejným dokumentem, umístěným před kanceláří ředitele dětského domova. Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.
2. Zákonní zástupci jsou o vydání ŠVP informováni prostřednictvím webových stránek dětského domova, upozorněním při nejbližší návštěvě v dětském domově.

Vstupuje v platnost dne 1. září 2015